



PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Randers Børneasyl Rådmands Boulevard 46 8900 Randers C 89 15 92 60 boerneasylrds@randers.dk www.boerneasyl.randers.dk Pia Krogh Jespersen Majda Artak og Laila Witte Selvejende Institution
Institutionstype/foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) a) 42 børnehavebørn og 13 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 3 stuer d) mandag-onsdag: 6.30 - 17.00, torsdag: 6.30 - 16.39, fredag: 6.30 - 16.00
Institutionens formål	Formålet er at fremme børns trivsel, udvikling og læring, fore-



jf. lovgrundlag.	<p>bygge negativ social arv og eksklusion vha. forebyggende og støttende indsats både via en generel indsats og en særlig indsats for de børn der har behov.</p> <p>(Jf. 1, Dagtilbudsloven, LBK nr. 167 af 20-02-2015)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi har en blandet brugergruppe, dog er hovedparten af vores børn meget velfungerende.</p> <p>Vi har også børn med anden etnisk baggrund end dansk, samt at vi i perioder har flygtningebørn.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder:</p> <p>Med anerkendende pædagogik, (en del af personalegruppen har gennemført ICDP – uddannelsen) og inklusion.</p> <p>Tæt og stabil tilknytning mellem barn og pædagog/pædagogmedhjælper, samt en god kontakt til forældre.</p> <p>Fast struktur i hverdagen, så barnet ved hvad der skal ske og kender dagsrytmen i huset.</p> <p>Børnenes oplevelser, udfordringer og intellektuel stimulering afpasset udviklingsniveauet.</p> <p>Samarbejde med forældrene, hvor målet er at få skabt tillid og gensidig respekt.</p> <p>Udvikling af pædagogisk praksis – høj grad af faglig viden – personlig udvikling, fælles faglig forståelse og fagsprog.</p> <p>At personalet arbejder personligt med sig selv – bl.a. gennem supervision og videreuddanne sig.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper,</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>leder, souschef, 5 pædagoger, studerende i perioder, 2 pæda-</p>



andre faggrupper)	gogiske assistenter, 2 pædagogmedhjælper.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Laila Witte, (vejlederkursus)</p> <p>Majda Artak, (vejlederkursus)</p> <p>Marianne Kjærgaard, (vejlederkursus)</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>TG-møder efter behov, med deltagelse af psykolog, socialrådgiver, talepædagog og evt. sundhedsplejerske.</p> <p>Fremskudt socialrådgiver</p> <p>Fysioterapeut</p> <p>Andre daginstitutioner</p> <p>Skoler</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der kræves deltagelse udenfor normal åbningstid ved p-møder, forældre møder, pæd.-weekend m.m.</p>
Arbejdsforhold	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der forventes at den studerende kunne arbejde selvstændigt og derfor kan det hænde at den studerende i lønnet praktik har en gruppe børn alene.</p> <p>Den studerende i lønnet praktik forventes at åbne og lukke institutionen med en anden medarbejder.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ferie aftales med institutionens leder</p> <p>Den studerendes arbejdsplan udarbejdes med vejleder i forbindelse med praktikstart.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	<p><i>Ved at læse om børns udvikling 0-6 år, i den anbefalede litteratur,</i></p> <p><i>ved at erhverve sig viden og indsigt i husets arbejdsmetoder og pædagogiske opgaver, og ved at have dialog med sin vejleder; samt bruge denne viden til kvalificerede observationer og pædagogisk arbejde i mindre gruppe under vejledning.</i></p> <p><i>Dette bliver understøttet ved diskussioner med sin vejleder og mulighed for at stille spørgsmål og lave observationer i hverdagen.</i></p>
<i>målsætning, tilrettelægning og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægning, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p><i>Vi bruger SMITTE modellen som didaktisk redskab til at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske forløb.</i></p> <p><i>Vi bruger ICDP og studerende vil gennemgå et ICDP forløb og dette vil være et emne i vejledning, samt præsentation af inklusion i teori og praksis.</i></p> <p><i>Evt. sociogrammer</i></p>



<p>evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at bruge SMITTE modellen til dokumentation og evaluering og derudover evaluere og reflektere med sin vejleder.</p> <p>Den studerende forventes at bruge sit praktik –portfolio som dokumentation for egen læring via refleksioner, praksisfortællinger, vejledning m.m.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Randers Børneasyl får vi leveret vores frokostmåltid fra "Fru Hansens kælder". Marianne, vores køkkendame, tilbereder og anretter maden. Marianne sørger også for vores formiddags- og eftermiddagsmad. Det betyder at alle vores børn får tilbudt alle måltiderne i Randers Børneasyl og derfor skal børnene ikke have mad med hjemmefra. Hver uge bliver forældrene, via vores Tabulex, informeret om hvad vi skal spise til frokost i den kommende uge. På sedlen kan man se billeder af måltiderne samt læse, hvor stor del af maden, som er økologisk. Der vil altid være nogle madvarer som børnene kan lide derudover er der en ekstra bonus, at børnene får en mulighed for at smage på nye madvarer, hvis de har lyst til at prøve det.</p> <p>Derudover har vi fokus på ude liv og bevægelsesglæde og bestræber os på at inddrage bevægelse i hverdagen.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at observere og deltage aktivt i vores hverdag.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnets udvikling 0-6 år, Anne Marie Langhoff Nielsen 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Anerkendelse i børnehøjde, Berit Hertz • Inkluderende pædagogik, Bjørg Klær • Relations arbejde i institution og skole, Karsten Hundeide • Relationer, Anne Lise Løvlie Schibbye • Forskellige artikler og den aktuelle forskning <p>Den studerende vil, i samarbejde med sin vejleder, have mulighed for at selv bidrage med relevant litteratur.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes observationer med inddragelse af praktik -portfolio.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Dette sker i samarbejde mellem studerende og vejleder. Vejleder hjælper den studerende med at tilpasse omfanget af mål og den tid som kan afsættes til selvstændigt arbejde.</p> <p>b) Fast ugentlig vejledning i 1-1½ time. Ved aflysning bestræbes på at vejledning erstattes på et senere tidspunkt. Den studerende laver dagsorden ud fra nogle givne punkter fra sin vejleder, samt sine egne punkter. Den studerende forventes at skrive referat af vejledningen</p> <p>c) Den studerende forventes aktiv at bruge sit portfolio som en del af lærings og udviklings processen. Dette skal være tilgængeligt til vejlederen og kan bruges som baggrund til diskussioner ved vejledning.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Udarbejdes i forbindelse med praktikstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet bliver uddannelsesstedet kontaktet med henblik på at finde en løsning.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Det er nødvendigt at den studerende kender til den normale udvikling for børn i alderen 0-5 år, for at lave kvalificerede observationer og kunne tilrettelægge differentierede pædagogiske tiltag som passer til barnets nærmeste udviklings zone. Den studerende vil få mulighed for at afprøve dette i sit pædagogiske forløb, og dette understøttes med vejledning, samt relevant litteratur.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og delta-gelsesmuligheder i fællesskabet,	Vores menneskesyn har afsæt i den anerkendende tilgang og vi arbejder med ICDP og inklusion. Den studerende vil gennemgå et ICDP forløb med sin vejleder, samt er der mulighed for at lave handlerplaner og støt-



		<p>teindsats på et enkelt barn.</p> <p>Den studerende kan også tilegne sig viden om den tidlige tilknytnings betydning for barnets senere udvikling, f. eks ved at læse om tilknytningsteori (Susan Hart) og drøfte det med sin vejleder.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Det er meget vigtigt med en klart og tydeligt kommunikation, uanset om det handler om børn, forældre eller kolleger. Derfor er vi meget bevidste om vores kommunikation, og har det som fast punkt på vores møder.</p> <p>Da vi har en del børn og forældre som ikke taler dansk er det meget vigtigt at kommunikationen er klar og præcis.</p> <p>Den studerende kan observere i hverdagen og reflektere over vores og sin egen tilgang til børn, forældre og kolleger.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Legen er vores hverdag, barnets udgangspunkt til relation og glæde. Den studerende vil have mange muligheder for at arbejde med dette område og afprøve forskellige pædagogiske forløb med fokus på leg og dens betydning for barnets udvikling.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Her i huset er vi glade for kreativitet og bevægelse.</p> <p>Vi var med til kursus "Bevægelsesfremmende læringsmiljøer" og hentet inspiration som vi har prøvet at implementere i vores hverdag.</p> <p>Den studerende kan tage udgangspunkt i egne interesser og i samarbejde med sin vejleder afprøve forskellige værksteder og æstetiske udfoldelser,</p>



<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>samt sundhedsfremmende og forebyggende indsats.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anerkendelse i børnehøjde, Berit Hertz • Inkluderende pædagogik, Bjørg Klær • Relations arbejde i institution og skole, Karsten Hundeide • Relationer, Anne Lise Løvlie Schibbye • Fra interaktion til relation, Susan Hart • Forskellige artikler og den aktuelle forskning • Pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn i børnehaven, Kirsten Elisa Petersen <p>Den studerende vil, i samarbejde med sin vejleder, have mulighed for at selv bidrage med relevant litteratur.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes observationer med inddragelse af praktik -portfolio.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Dette sker i samarbejde mellem studerende og vejleder. Vejleder hjælper den studerende med at tilpasse omfanget af mål og den tid som kan afsættes til selvstændigt arbejde.</p> <p>b) Fast ugentlig vejledning i 1-1½ time. Ved aflysning bestræbes på at vejledning erstattes på et senere tidspunkt. Den studerende laver dagsorden ud fra nogle givne punkter fra sin vejleder, samt sine egne punkter. Den studerende forventes at skrive referat af vejledningen</p> <p>c) Den studerende forventes aktiv at bruge sit portfolio som en del af lærings og udviklings processen. Dette skal være tilgængeligt til vejlederen og kan bruges som baggrund til diskussioner ved vejledning.</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der kræves deltagelse udenfor normal åbningstid ved p-møder, forældre møder, pæd.-weekend m.m.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Udarbejdes i forbindelse med praktikstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet bliver uddannelsesstedet kontaktet med henblik på at finde en løsning.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende?)</p>
--	---	---



		Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p><i>Alle forandringer og bevægelser i vores samfund påvirker også den institutionskultur som vi kender til hverdag.</i></p> <p><i>Vi er en institution som rummer en del forskellige kulturer og det giver os nogle andre udfordringer i hverdagen.</i></p> <p><i>Samtidig er vi nødt til at forholde os til så mange forskellige familie former, som også har indflydelse til tilrettelæggelse af vores pædagogiske arbejde, hvor gensidig accept og respekt er afgørende for at det lykkes</i></p> <p><i>Den studerende kan lave observationer i hverdagen, læse relevant litteratur og forskning og diskutere det med sin vejleder.</i></p>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p><i>Det er vigtigt at vores børn trives i hverdagen og at deres skabende aktiviteter danne grundlag for dannelse og læring, samt at vi voksne er bevidste om det, og tager deres initiativer og ideer alvorligt.</i></p> <p><i>Den studerende kan med udgangspunkt i sine egne ideer lave f. eks. En SMITTE- model på et udviklingsprojekt for hele børnegruppen eller en mindre gruppe. Der er mange muligheder og i samarbejde med vejleder kan det tilpasses til studerendes ønsker, samt børnegruppens behov.</i></p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>Vores pædagogiske praksis er under konstant udvikling, og den studerende kan med sin "undring" og refleksioner danne baggrund til udvikling af praksis.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at der ud fra den</i></p>



		<p>studerendes ideer, iværksættes nye og eksperimenterede tiltag, som kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi samarbejder med vores forældre omkring forskellige aktiviteter i hverdagen og deres ideer er altid velkomne og kan bidrage til udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Vores udfordring lægger i at vække forældrenes engagement.</p> <p>Der er mulighed for at bruge forskellige metoder til at inddrage børneperspektivet.</p> <p>Den studerende kan lave observationer og læse relevant litteratur, samt have dialog med sin vejleder.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi bruger SMITTE- modellen som didaktisk redskab – (I i SMITTE bruger vi til at sætte fokus på inklusion)</p> <p>Med denne model når vi vores mål og kan dokumentere, evaluere og justere/udvikle vores pædagogiske praksis efter vores og børnegruppens behov.</p> <p>Den studerende har mulighed for at gøre det samme.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anerkendelse i børnehøjde, Berit Hertz <ul style="list-style-type: none"> • Inkluderende pædagogik, Bjørg Klær • Relations arbejde i institution og skole, Karsten Hundeide • Relationer, Anne Lise Løvlie Schibbye 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Fra interaktion til relation, Susan Hart • Forskellige artikler og den aktuelle forskning • Pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn i børnehaven, Kirsten Elisa Petersen <p>Den studerende vil, i samarbejde med sin vejleder, have mulighed for at selv bidrage med relevant litteratur.</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes observationer med inddragelse af praktik –portfolio.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Dette sker i samarbejde mellem studerende og vejleder. Vejleder hjælper den studerende med at tilpasse omfanget af mål og den tid som kan afsættes til selvstændigt arbejde.</p> <p>b) Fast ugentlig vejledning i 1-1½ time. Ved aflysning bestræbes på at vejledning erstattes på et senere tidspunkt. Den studerende laver dagsorden ud fra nogle givne punkter fra sin vejleder, samt sine egne punkter. Den studerende forventes at skrive referat af vejledningen</p> <p>c) Den studerende forventes aktiv at bruge sit portfolio som en del af lærings og udviklings processen. Dette skal være tilgængeligt til vejlederen og kan bruges som baggrund til diskussioner ved vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der kræves deltagelse udenfor normal åbningstid ved p-møder, forældre møder, pæd.-weekend m.m.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Udarbejdes i forbindelse med praktikstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet bliver uddannelsesstedet kontaktet med henblik på at finde en løsning.