

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Lindehuset

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Midt

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 15.10.2021

DELTAGERE: Lone Taasti (pædagogisk leder), Bente Devantie (dagtilbudsleder), Gitte Preetzmann (pædagog i børnehaven) og Pernille Rafn (pædagog i vuggestuen)

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Ifølge læreplanen fra Dagtilbud Midt har dagtilbuddet systematisk arbejdet med de 9 pejlemærker fra det pædagogiske grundlag. Hvert område er ifølge læreplanen beskrevet ud fra tre hovedpunkter: 1) Hvad siger lovgivningen. 2) Hvordan omsættes loven med afsæt i vores fælles videns grundlag og vores fælles målsætning i Dagtilbud Midt. 3) Hvilke pædagogiske principper understøtter, at vi når de fælles overordnede mål, og hvordan ser det ud i praksis.

I Dagtilbud Midt er det overordnede mål, at læreplanen omsættes, så den understøtter den aktuelle børnegruppe bedst muligt. Derfor vil arbejdet med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den konkrete praksis se forskelligt ud i de enkelte afdelinger. Læreplanen og det fælles vidensgrundlag ses som et rodnet, der binder de enkelte afdelinger sammen og er med til at sikre, at uanset hvilken afdeling den enkelte familie får plads i, så er de garanteret, at der arbejdes ud fra det fælles vidensgrundlag og den fælles læreplan.

På tilsynsmødet fremhæver ledelsen og personalet, at Lindehuset dagligt arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan.

Stuerne udarbejder nye temaer hver 8. uge. Det aktuelle tema er med afsæt i de 4 grundelementer *vand, luft, ild og vind*. Lige nu arbejder børnegruppen særligt med *vind*. Udfoldelsen af det enkelte tema aftales på stuerne og tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Børn og personale hænger f.eks. ting op i træerne for at se, hvordan de bevæger sig, der synges sange, og der arrangeres ture ud af huset. Børn og voksne besøger altid det samme sted minimum 2-6 gange for at skabe genkendelighed for børnene. På turene er der fokus på samarbejdet mellem børnene.

Der er fast tur dag i vuggestuen og børnehaven. F.eks. er der mulighed for at komme til svømning i Water & Wellness. Det er naturligvis frivilligt for børnene at deltage.

Det er vigtigt for Lindehuset at evaluere afsluttede temaer ud fra spørgsmål som f.eks. hvad siger børnene om aktiviteterne, var der glæde at spore hos børnene og hvilken læring har aktiviteten bidraget til?

Børn i udsatte positioner

Lindehuset er meget opmærksom på, at børn skal være gode venner med alle, store som små. I hverdagen tales der meget om, hvordan man er en god ven og hvordan man opfører sig overfor hinanden.

Der er en bevidsthed om, at børn i udsatte positioner kan være udfordret på overgangen mellem to aktiviteter, da der let kan opstå konflikter hvis de voksne ikke er foran. Der er derfor fokus på at sende børnene fra en voksen til en anden voksen og at det foregår i små grupper.

I de voksen initierede aktiviteter dannes grupperne på forskellig vis både i forhold til alder, udviklingsalder og i forskellige gruppestørrelser.

Der arbejdes også i små grupper med særlig tilrettelagte aktiviteter der understøtter den personlige, sociale, sproglige og motoriske udvikling, hvor målet er at hjælpe barnet på vej og på sigt at kunne deltage i større grupper.

Der er et skarpt blik for, hvornår der er behov for en ekstra samtale med forældrene. Nogle gange er der behov for flere samtaler i en periode, inden der er ro på en udsat position.

Udelivet er i høj grad i fokus i Lindehuset.

Aktuelt deltager huset i et forskningsprojekt med ph.d. forsker Brian Krogh Lassen fra VIA University College. Forskerens omdrejningspunkt for sit projekt er udelivets betydning for børn i socialt udsatte positioner.

I den forbindelse er personalet på begge stuer i børnehaven blevet interviewet af Brian K. Lassen. Den ene af stuerne har især deltaget i observationerne på ture ud af huset.

Resultaterne fra forskningsprojektet er endnu ikke publiceret.

Sammenhæng

Når en familie starter i vuggestuen eller børnehaven tilbydes der en samtale og efter 3 måneder en opfølgende tilknytningssamtale. Der er fokus på at lærer hinanden at kende og udveksle viden om barnet og familiens liv inden overgang til dagtilbud, eller børnehave, da det er en stor omvæltning for hele familien.

Samarbejdet mellem skolen og Lindehuset har gennem årene udviklet sig til at være rigtig godt. Lindehuset kontakter skolen, når børnene skal videre til førskole. Nogle gange er der behov for en drøftelse omkring et barn, der kalder på en mere helhedsorienteret løsning.

Førskolesamarbejdet begynder allerede i oktober måned, hvor børnene fra børnehaven går på besøg på skolen.

De udarbejdede overleveringsskemaer anvendes og der gives god tid til at forældrene deltager i at udfylde skemaerne.

Der følger som regel en pædagog med over i skolen ved opstart i marts.

I overgangen fra vuggestuen til børnehaven er der en forældresamtale og her udfyldes der ligeledes overleveringsskemaer dog i en tilrettet form.

Der er fast procedure for at de ældste børn fra vuggestuen sammen med et pædagogisk personale mødes med de yngste børn i børnehaven og deres voksen så kendskabet til børnehaven lige så stille udvikler sig.

Forældresamarbejde

Generelt er forældrene i Lindehuset meget inddraget i de processer, der vedrører deres børns liv.

Opstår der problematikker i børnehaven har Lindehuset afprøvet at invitere forældrene til børn i den pågældende børnegruppe til fyraftensmøder. Her har forældrene deltaget i møder gennem en længere periode. På den måde skabes der et fælles afsæt for løsninger og handlinger, der kan afhjælpe problemerne i børnegruppen.

Lindehuset hjælper også gerne forældre med at komme på Aula eller blive meldt ind i skolen.

Det pædagogiske personale kommer på tilsynsmødet med gode beskrivelser af, hvorfor forældresamarbejdet er et vigtigt og centralt tema for både børn og personale.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Lindehuset har udarbejdet to fokusområder med afsæt i tilbagemeldingen fra UCN på lters- og Ecersobservationerne.

Det ene fokusområde er med henblik på at udvikle på det fysiske læringsmiljø i børnehøjde/ interessecentre. På dette område er målet, at børnene selv kan vælge legetøj og igangsætte forskellige lege. Personalet skal tilbyde et varieret udbud af legesager, der skal være tilgængelige i børnehøjde, f.eks. musikinstrumenter og klodser.

Desuden er der fokus på at etablere tydelige interessecentre, der indbyder til leg.

Det andet fokusområde har kommunikationen og interaktionskulturen mellem voksne og børn som omdrejningspunkt.

Der er her udarbejdet konkrete anvisninger til personalet med det formål at styrke kvaliteten i samspillet mellem voksne og børn.

F.eks. skal de voksne øve sig i at irettesætte mindre under måltidet, ikke tysse på børnene under måltidet og endelig er det vigtigt, at det pædagogiske personale prøver at se sig selv med barn, forældre og kollegers øjne i givne situationer - og efterspørge feedback.

Lindehuset har i den forbindelse haft fokus på at etablere en professionel feedbackkultur gennem deltagelse i et længere supervisionsforløb.

Alt personale er i dagtilbud Midt uddannet i neuropsykologisk relationspædagogik, hvilket afspejler implementeringen af det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Sidst, men ikke mindst, har Lindehuset en af sine pædagogmedhjælpere på meritpædagoguddannelsen.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Selve stuen har god plads som udnyttes godt. Der er flere vinkler hvor børnene er ude af syne, men her kompenserer personalet fint. Der er indrettet til individuel omsorg for børnene og det bruges aktivt af personalegruppen. Her er det særligt udstillede materialer og tilgængelige materialer der kan være opmærksomhed på.

Den pædagogiske praksis relateret til rutiner er omhyggelig, nærværende og entusiastisk og der foregår mange spændende ting, både relationelt og læringsmæssigt ved rutinerne. Der kan være en opmærksomhed omkring at få skærpet hygiejnepraksis ved bleskifte og måltid. Derudover også en opmærksomhed på legeredskaber på legepladsen – som både i et sikkerhedsmæssigt og læringsmæssigt perspektiv er lidt til den udfordrende side for vuggestuebørn.

Personalegruppen er meget opmærksomme og nærværende i deres sprogarbejde. Der tales meget, nuanceret, udvekslende med alle børnene i gruppen. Så generelt et rigtig godt sprogarbejde. Det der kunne give det sidste ville være adgang til større variation af materialer og bøger.

Generelt for læringsaktiviteter er gruppen ikke vurderet så højt, hvilket primært hænger sammen med de meget begrænsede materialer. Der, hvor der er materialer og personalet indgår i aktiviteter og leg med børnene, er det virkelig kvalificeret, da personalet er engageret, opmærksomme, aktive og opmærksomme på børnene og har et virkelig godt blik for de muligheder der er i hver situation for relation, leg og samtale. Det betyder at selv få flere materialer kunne gøre en stor forskel.

Personalet er generelt relationelt kompetente. Der holdes en god stemning, personalet er nærværende, tætte på børnene, smilende og konstruktive.

Generelt er dagen organiseret rigtig fint og rutiner, aktiviteter og leg fungerer glidende, koordineret og i en god stemning. Der er i løbet af dagen ingen børn der kommer i problemer grundet organiseringen.

Personalegruppen er meget velkoordinerede indbyrdes og med fuldt fokus på børnegruppen. Der kan her igen fokuseres på bredde / mængde af materialer samt større vekslen mellem aktiv / stille leg.

Opsamling, ECERS-3

Der kan rettes opmærksomhed på indretningen. Måske er det muligt at skabe flere små "rum i rummene" med plads til såkaldt privatliv. Personalet kan i højere grad anvende de udstillede genstande til at tale med børnene om det tema, der pt arbejdes med. Der blev ikke holdt nogen fælles samling, men i de tre grupper, hvor der bl.a. blev læst og sunget, kunne der bruges lidt tid på samtaler, der relaterer sig til temaet. Dokumentation kan i høj grad være med til at skabe mening og sammenhæng for børnene.

Sundhed, sanitet og sikkerhed scores generelt som fremragende kvalitet. Ved måltidet må personalet være opmærksomme på at tale anerkendende med børnene, være lyttende i forhold til deres ytringer og "ikke gøre dem forkerte", dvs. afstemme forventninger til, hvad børnene kan og ikke kan. Der er for megen instruktion og korte bydende sætninger (stop, sid pænt, i gang...) til at stemningen er behagelig.

Grundlæggende er der opmærksomhed på at indgå i interaktioner og kommunikere med og om sproget med børnene og sprogstimulering viser fremragende kvalitet. Når det gælder "At opmuntre børn til at bruge bøger", falder opmærksomheden på de meget få tilgængelige bøger. I forlængelse heraf, synes der at være interesse for bøgerne fra børnenes egen side.

Det kan anbefales, at der i forbindelse med boghylden er et område eller et såkaldt interessecenter, med fx en sofa eller en madras, hvor børnene kan slå sig ned for at læse og hygge, samt få læst bøger af den voksne.

Samtalerne ved frokosten bliver i flere tilfælde noget korte, fordi børn, der "påkalder sig opmærksomhed" får korte adfærdsregulerende beskeder. De følges dog i reglen af at de voksne korrigerer sig selv, dvs. følger op med mere anerkendende og dialogiske kommunikative tiltag.

Vær opmærksom på jævnligt at inddrage børnene i dokumentation af nogle af hverdagens gøremål og tilføje forklarende skrift, skrive ned, hvad børnene siger eller opmuntre de ældste børn til selv at "lege" med at skrive.

Kasser med materialer kan forsynes med små billeder med tekst, der viser indholdet.

De observerede læringsaktiviteter er velorganiserede og stimulerende for børnenes læring og udvikling. De aktuelle restriktioner medfører begrænsning i udvalg af materialer børnene selv kan tilgå. Overvej hvordan I kan tilbyde børnene mere legetøj og materialer, der kan give dem flere valgmuligheder og flere åbne aktiviteter.

Der er mange eksempler på pædagogisk praksis af høj kvalitet. Personalet er interesseret, nærværende og engageret i børnene. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven.

Interaktionerne kan dog i endnu højere grad tage afsæt i børnenes perspektiv og bære præg af

afstemte forventninger. Dermed kan det givetvis undgås at personalet indimellem er for regulerende og bruger energi på at få børnene til at udvise en adfærd de udviklingsmæssigt ikke magter.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Inden tilsynsmødet er der en guidet tour rundt på børnehusets inspirerende legeplads af husets pædagogiske leder.

Den bagerste del af legepladsen er indrettet på en måde, der vækker børnenes nysgerrighed og frie fantasi. Indendørs er den styrkede pædagogiske læreplan synlig i form af udsmykning af det pædagogiske grundlag samt de 6 læreplanstemaer på vægge og døre. Det er tydeligt for alle, hvad pædagogikken i huset har sit afsæt i.

Børnehusets ledelse og personale udstråler på tilsynsmødet fagligt engagement og optagethed af at justere på det pædagogiske læringsmiljø ud fra tilbagemeldingerne fra UCN. Det er desuden tydeligt, at ledelsen har en vision for dagtilbud Midt overordnet, men i høj grad også for Lindehuset, via et meget gennemført uddannelsesprogram for personalet, hvilket har og fortsat understøtter en spændende faglig udvikling.

Der er ingen tvivl om, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus i Lindehuset.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS