

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Hørhaven

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Nordvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 11.10.2021

DELTAGERE: Claus Bossow (dagtilbudsleder), Christian Westphael (pædagogisk leder), Mads Stampe Poulsen (forældrerepræsentant) Rikke Kaas Hansen (pædagog), Mille Palk Sejer Christensen (pædagog).

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Det fremgår af læreplanen fra dagtilbud Nordvest, at det er *dagtilbuddets grundlæggende vision og kerneopgave at udvikle og skabe en hverdag der sikrer at alle børn trives og udvikles via de tre bærende værdier: resourcesyn, anerkendende relationer og inkluderende fællesskaber.*

På tilsynsmødet understreger ledelsen dog at dagtilbud Nordvest i 2020, grundet Covid-19, var et fragmenteret dagtilbud, hvilket har haft betydning for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Dagtilbud Nordvest valgte derfor i opbrudstiden primært at beskrive arbejdet med læreplanen på ledelsesniveau.

Ledelsen var enige om at anvende de samme overskrifter som ministeriet og derefter beskrive, hvordan dagtilbud Nordvest kunne se sig selv ind i de enkelte elementer.

De enkelte institutioner blev senere inddraget ved at udarbejde praksisfortællinger, som derefter blev samlet af dagtilbudsledelsen. Praksisfortællingerne var en måde at gøre læreplanstemaerne levende på.

I 2021 er læreplanen i fuld gang med at blive genskabt, da der mangler en kobling mellem Ecers og ITERS målingerne og den nye læreplan.

Af dagtilbud Nordvests læreplan fremgår det, hvilke forventninger der er til medarbejderne under de 9 elementer i det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

På tilsynsmødet fremgår det tydeligt, at personalet hilser disse forventninger velkomne, og bruger dem som markører i det daglige pædagogiske arbejde.

Tilsynsmødet efterlader indtrykket af en yderst faglig og engageret personalegruppe, der i samarbejde med sin ledelse arbejder ud fra læreplanen på den måde, det har været intentionen fra ministeriets side af. Personale og ledelse udtrykker alle en stor iver efter at udvikle på læringsmiljøerne til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Børn i udsatte positioner

Dagtilbud Nordvest har udarbejdet konkrete mål for arbejdet med børn i udsatte positioner. Organiseringen af læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor alle børn er aktivt deltagende, tilrettelæggelse af pædagogiske forløb i mindre grupper samt kendskab til stilladsering omkring udsatte børn er mål under dette punkt. I dagtilbud Nordvest er der tildelt puljemidler samt inklusionsmidler til den tidlige indsats til børn i udsatte positioner. 75 % af disse midler er udlagt på forhånd og de resterende 25 % anvendes til akutte sager.

Det er personalets opfattelse, at der er mange børn, der har behov for lidt ekstra guidning i hverdagen. I disse situationer skabes der mulighed for at enkelte pædagoger kan gå fra 1:1 i bestemte situationer og understøtte udviklingen hos de børn, der har behov for det. Børnene tilbydes bl.a. pauser i løbet af dagen, massage og udendørs aktiviteter. Der er generelt meget fokus på barnets ressourcer og hvilke aktiviteter, der er meningsfulde for det enkelte barn.

## Sammenhænge

Det fremgår af dagtilbuddets læreplan at børnehaven ved førskoleopstarten pr. 1. marts lader en kendt medarbejder fra børnehaven følge med i skoleregi til sikring af de bedst mulige betingelser for en god skolestart for det enkelte barn.

Børnehaven følger desuden alle aftaler omkring førskole-start. Det handler bl.a. om samtaler med forældre til kommende skolebørn, udveksling af overleveringsskemaer og eventuelt efterfølgende overgangssamtaler. For at sikre dette er der etableret en formel møderække forud for førskoleforløbet mellem dagtilbud og indskoling både i forhold til logistisk koordinering, faglig udveksling og løbende evalueringsprocesser.

Personalet tager ansvar for, at børn og forældre oplever imødekommenhed og faciliterer et gensidigt informationsniveau til sikring af den gode opstart.

## Forældresamarbejde

Samarbejdet med forældrene vægtes højt, hvilket tydeligt fremgår af dagtilbud Nordvests læreplan. I den fremhæves det, at medarbejdere forpligter sig på at understøtte det overordnede mål ved at møde alle forældre med respekt for deres perspektiver på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse samt forstå forældrenes forudsætninger for at kunne etablere et hjemmemiljø, der er udviklende for barnet set i en samfundskontekst – og understøtte forudsætningerne, når dette må skønnes nødvendigt at sikre, at alle forældres perspektiver bliver inddraget i beslutninger om barnets hverdag i dagtilbuddet.

Samarbejdet med Hørhavens forældre har desværre været begrænset af diverse anbefalinger og retningslinjer, og det har været udfordrende at opretholde samme kvalitetsniveau, når det kommer til kommunikation mellem institution og hjem.

Personale og ledelse har savnet at kunne inddrage forældre mere i børnenes hverdag i vuggestuen, da forældrene anses som de vigtigste samarbejdspartnere, når det kommer til børnenes trivsel og udvikling.

Derfor giver det mening for vuggestuen at starte et tema, "Hvem er jeg", hvor barnet og dets familie kan komme mere i fokus igen.

Forældrerepræsentanten udtrykker på tilsynsmødet stor tilfredshed med Hørhavens pædagogiske arbejde og har været tilfreds med at Hørhaven løbende har formået at tilpasse sig de aktuelle børnegrupper behov.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

I vuggestuen og børnehaven er der udarbejdet fyldestgørende handleplaner i forhold til den løbende udvikling af kvalitet.

I vuggestuen opstartes eksempelvis, som ovenfor nævnt, et tema med titlen "hvem er jeg".

Desuden vil vuggestuen fremadrettet have fokus på læringsmiljøerne set fra et spædbarnsperspektiv. Fra ltersrapporten fremgår det, at det er begrænset hvor meget spændende og varieret materiale der er tilgængeligt, når et lille barn bevæger sig rundt på stuen. ltersrapporten foreslår flere rangler, puttekasser, stabletårne, store klodser der kan stables, gribelegetøj, stoflegetøj og bløde dyr. Dette har vuggestuen taget til sig som et udviklingspunkt.

Af handleplanen fremgår det at der skal være fokus på at skabe eksperimenterede praksisser, der understøtter og stimulerer børnenes nysgerrighed i forhold til at udtrykke sig på forskellige måder. Der vil være en opmærksomhed på, at læringsmiljøerne skal være differentierede for på denne måde at tilgodese alle børn - herunder børn i udsatte positioner. Alle børn skal tilbydes et læringsmiljø med en god grundstemning, rytme, struktur og gentagelse, der rummer børnenes forskellige deltagelsesforudsætninger, interesser og mangfoldighed.

Vuggestuen vil have særlig opmærksomhed på den fysiske indretning og i den forbindelse lytte til børnene og dermed være undersøgende på børneperspektivet

I forbindelse med Ecers og ITERS-observationerne, er Hørhaven desuden blevet klogere på, at interessecentrene der er på stuerne generelt, ikke er i børnehøjde og mangelfulde ift. kvalitet.

I børnehaven består udviklingen bl.a. i at interessecentrene skal være mere differentierede ift. de forskellige aldersgrupper. Interessecentrene skal desuden være farverige og spændende og tilgodese børnenes interesser, udviklingstrin og mulighed for en bedre videreudvikling af leg og relationer.

Af handleplanen fremgår det at interessecentrene skal være forbundet med noget relaterbart for børnene. Derfor bliver tilgangen at få forenet centrene med noget fra virkeligheden, så det bliver mere meningsfuldt for børnene.

Er der f.eks. et interessecenter, der fokuserer på biler, inddrages børnene ved at deltage i ture ud i trafikken. På turene tages der spændende billeder, og der udvikles historier, som kan videreudvikles hjemme på stuen.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### **Opsamling, ITERS-3**

Rapporten peger på en stue med høj kvalitet i læringsmiljøet, specielt omkring subskalaerne interaktioner og sprog og bøger, samt en begrænset mængde og variation i materialer og legetøj. Det kan være spændende at se hvordan miljøet vil blive, hvis der er flere materialer at interagere med børnene omkring.

Som inspiration for de største børn kan I se til børnehaven i kælderen, som blev observeret samme dag som vuggestuen. Her er der en række interessecentre indenfor områder som matematik, finmotorik og rolleleg.



Set fra et kravlende spædbarns perspektiv, er det begrænset hvor meget spændende og varieret materiale der er tilgængeligt, når det bevæger sig rundt på stuen. Til spædbørnene kunne det være spændende med fx rangler, puttekasser, stabletårne, store klodser der kan stables, gribelegetøj, stoflegetøj og bløde dyr.

For et mere detaljeret overblik over hvilke materialer I kan tilbyde børnene, kan I læse opmærksomhedspunkterne eller i ITERS-3 punkt 15-24.

Et andet betydningsfuldt punkt i rapporten der påvirker punktet om fri leg, grovmotorik og natur science, er at I kan overveje at balancere tiden ude og inde. Ved at komme ud i minimum 30 minutter, har børnene mulighed for fri leg med materialerne, for at være i nærheden af naturens genstande, lege i sandkassen og have grovmotorisk leg.

### **Opsamling, ECERS-3**

På mange punkter er kvaliteten af det pædagogiske arbejde fremragende, som der er gjort rede for i denne rapport. Udgangspunktet for denne opsamling er derfor, at det ved observationen er slående, hvor velfungerende stuen og livet på stuen forekommer at være for børn og personale. Der er løbende mange interaktioner og samtaler mellem børn og voksne og børn imellem.

Der er meget leg og legende aktivitet med deltagelse af børn og voksne.

Under observationen er der bortset fra rutinesituationer fri leg og der opstår masser af samspil og interaktioner, herunder under mange som er karakteriseret ved at børn og personalet i samarbejde skaber lege og aktiviteter med personalet som indlevende guider/konsulenter – og deltagere.

Fysisk er stuen inddelt i 8 velfungerende interessecentre, som alle bliver benyttet under observationen.

Der opstår ikke trængsel, der ses ikke børn som i selv korte perioder går rundt og ikke kan finde noget interessant at foretage sig.

Den måde som interessecentrene fungerer på og håndteres af personalet, er fuldstændigt fremragende.

Der tilbydes endvidere formiddagen igennem en kreativ aktivitet, som børn på skift har mulighed for at deltage i.

Det er gennemgående, at der i interaktionerne er fokus på udvikling af børnenes sproglighed.

Der er således gennemgående på mange punkter tale om en fremragende kvalitet – eller tæt derpå.

Der er gennemgående en meget behagelig atmosfære, hvor der tales sammen, fremkommer ideer og hvor der tydeligt er stor respekt for og indlevelse i børnene. Personalet viser tydeligt glæde ved at være sammen med børnene og er fremragende til at koordinere med hinanden i et flow, der får stor betydning for at der ikke blandt børnene på noget tidspunkt ses negative interaktioner.

Det anbefales derfor at personalet dvæler ved og påskønner de mange områder som er karakteriseret af et højt kvalitetsniveau, er opmærksomme på det og på den baggrund bevidst arbejder på at fastholde det.

Der er som tidligere nævnt et samlet opmærksomhedspunkt vedr. tilgængelighed og inddragelse af materialer i forbindelse med flere af de såkaldte læringsaktiviteter. Det anbefales at personalet går dette opmærksomhedspunkt igennem og overvejer en strategi for hvordan kvaliteten kan løftes indenfor disse områder. Forudsætningerne er til stede i den måde personalet i øvrigt varetager opgaven på stuen.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Tilsynsmødet efterlader indtrykket af Hørhaven som en institution med fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Personale og ledelse reflekterer på tilsynsmødet over egen praksis. Børn og forældre omtales med respekt og børn i udsatte positioner tilbydes den hjælp, de har behov for.

Forældrerepræsentanten udtrykker på mødet, at institutionen har udviklet sig meget positivt i løbet af de seneste år og der er fuld tilfredshed med både personale og ledelse.

Indtrykket ved tilsynsmødet understøttes af Ecers- og ltersrapporten, hvor det bl.a. fremhæves, at organiseringen af interessecentrene, interaktioner mellem børn og voksne, legens udfoldelsesmuligheder og stemningen generelt er af høj kvalitet.

Hørhaven gør sit yderste for at tilbyde børnene en fantastisk ramme for det gode børneliv.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**