

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Stevnstrup

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 29.11.2021

DELTAGERE: Tina Dam Gade (PL), Anne Bisgaard Christensen (Forældrerepræsentant, Formand i bestyrelsen og for dagtilbudsrådet), Sara Lybech (Pædagog VS), Jytte Jørgensen (Pædagog BH)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	13

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Der er en fælles styrket pædagogisk læreplan for Dagtilbud Sydvest – der har i arbejdet med SPLP være en høj grad af medarbejderdeltagelse. PL beskriver, at elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan er blevet gennemarbejdet på afdelingsmøder i løbet af et helt år, hvilket har være med til at sikre ejerskab for dagtilbuddets fælles SPLP. Der er i læreplanen eksempler på hvordan praksis ser ud i de forskellige afdelinger i dagtilbuddet.

Der har været lavet en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan og den bliver løbende rettet til – eksempelvis fandt de ud af, at de i langt højere grad arbejdede med børneperspektivet end det først var beskrevet og justerede derfor. Læreplanen evalueres og justeres sådan, at den beskriver praksis og på den måde sikrer en sammenhæng mellem det skrevne og praksis.

Der er i afdelingerne arbejdet målrettet med at sikre et fællesskab for de faglige fyrtårne på tværs af de to afdelinger som PL er leder for. De har arbejdet systematisk med en møderække og et aktionslæringsforløb. Der har været inddraget personale fra alle stuer, sådan at det er kommet alle børn til gavn. Der har været en rigtig positiv feedback på den systematik og struktur, der har været omkring forløbet fra både de faglige fyrtårne og den resterende personalegruppe.

Afdelingerne har meget fokus på deres læringsmiljø og på at lave løbende justeringer og i den forbindelse inddragelse af børneperspektivet. Jf. arbejdet med interessecentre, som beskrives i et

senere afsnit.

I forhold til evalueringskultur, bruges "Tegn på læring 2" som redskab til evaluering. PL beskriver, at modellen giver rigtig god mening, da der bliver sat fokus på pædagogens rolle i den pædagogiske praksis og den understøtter fokus på læringsmiljøer. De har haft fokus på at evaluere på overgange og rutinesituationer. Pædagogen beskriver, at modellen gør, at der løbende sker evaluering. Eksempelvis understøtter den, at der sikres indsamling af data løbende og at personalet løbende justerer – der er stor enighed om, at modellen fungerer godt og virker meget dynamisk. "Tegn på læring 2" kan laves både på afdelingsmøderne og på stuemøder, alt efter hvad der er fokus på og hvor tæt på en bestemt børnegruppe fokus er. Udfyldte modeller lægges på et fællesdrev på Google og her kan man finde inspiration hos hinanden. Der er fokus på vidensdeling på pædagogmøderne, afdelingsmøder og på tværs af de to afdelinger. Der sker løbende en mundtlig evaluering. Der eksperimenteres med videodokumentation i forbindelse med evalueringerne.

## Børn i udsatte positioner

Der er fokus på arbejdet med tidlig indsats og PL beskriver, at pædagogerne er rigtig gode til at tage fat på tingene tidligt, hvis der opstår bekymringer omkring et barn. De har et rigtig godt samarbejde med deres tværfaglige netværk og der er tværfaglige netværksmøder ca. en gang om måneden. Forældrene inddrages og der afprøves en del ting med udgangspunkt i den specialpædagogiske værktøjskasse, inden et barn bringes op på et TN-møde.

I forhold til forældrene til børn i udsatte positioner, beskriver pædagogen, at hun fremlægger sine observationer og spørger forældrene ind til, om de også oplever det samme. Hun beskriver, at hun nogle gange oplever, at forældrene bliver lettede og at de så sammen kan gå på opdagelse, for at sikre, at barnets trivsel og udvikling understøttes. Det er vigtigt, at forældrene er med helt fra start og at man er ærlig og direkte i samarbejdet og samtidigt er nænsom i tilgangen. PL beskriver, at de til TN møderne har en ressource tilgang og et fælles fokus på at der skal skabes en positiv forandring. Pædagogerne har fokus på ærlighed og god kommunikation.

## Sammenhænge

Der er et rigtig godt samarbejde med skolen – både på medarbejder og ledelsesniveau. Det beskrives, at de oplever en åbenhed og ønske om samarbejde fra skolens side og de laver eksempelvis ture til skolens arealer, som ligger lige ved siden af institutionen. Der kommer en pædagog med over i førskolen og det er rigtig godt for børnene. Det kan dog give lidt udfordringer

for de børn, som er tilbage i institutionen, da pladserne hurtigt bliver fyldt op igen og der mangler en kendt pædagog i huset. Pædagogen beskriver, at hun har været med i førskolen flere gange og at det giver rigtig god mening, at det er den samme, der er med i førskolen flere gange. På den måde kender man rammerne og den måde der arbejdes på. PL beskriver, at det ikke er muligt at få en pædagog ansat i 5 måneder, når en anden pædagog er med i førskolen og der må i stedet ansættes en medhjælper. Børnetallet for de tilbageværende børn kan også betyde, at der slet ikke ansættes en ny i førskoleperioden.

Det kan, når minimumsnormeringerne indføres, give nogle udfordringer i forhold til at opretholde kravene i institutionen.

Rigtig mange børn kommer fra dagplejen til børnehaven og det er nyligt, at der er blevet etableret en vuggestuegruppe i institutionen. Etableringen af vuggestuegruppen gav nogle udfordringer i samarbejdet med dagplejen, men der er enighed om, at samarbejdet generelt er godt og det er på vej i en positiv retning. Det er dog anderledes end tidligere, da dagplejerne ikke længere kommer systematisk i institutionen. PL og pædagog beskriver, at dagplejerne er meget velkomne til at komme forbi, men det sker ikke i så høj grad. PL beskriver, at der generelt er et godt samarbejde med dagplejen og at hun løbende har kontakt med dagplejepædagogen fra området. Senest har de kigget på deres samarbejdsaftale.

Når børnene starter i vuggestuen, aftales en opstartssamtale, hvor der anvendes et samtaleskema, som kommer omkring alle læreplanstemaerne samt information om graviditet, fødsel, barnets rutiner etc. Pædagogen beskriver, at hun har særligt fokus på at spørge ind til, om der er noget særligt, som barnet er meget glad for. På den måde har hun et positivt udgangspunkt, når barnet kommer. Hun tydeliggør endvidere for forældrene, at barnet ikke skal kunne noget helt særligt for at komme i VS, men at VS tilpasser læringsmiljøet efter barnet.

## Forældresamarbejde

Pædagoger og PL fortæller, at de oplever en tendens til, at forældrene i højere grad end tidligere efterspørger råd og vejledning hos det pædagogiske personale. Det beskrives, at de tror at det kan handle om, at forældre i højere grad søger sparring hos professionelle fremfor familien. Der er en enighed om, at de arbejder med hele familien, når et barn starter i institutionen. Det stiller nogle krav til det pædagogiske personale og det drøftes, at uddannelsen pt. ikke klæder de kommende pædagoger så godt på i forhold arbejdet med hele familien.

PL beskriver, at de i Dagtilbud Sydvest systematisk har 8 samtaler med forældrene i løbet af institutionstiden, hvor der er faste dagsordenspunkter. I forbindelse med disse møder eller ved behov, så har dagtilbuddet en række af forældrebreve og artikler med relevante emner, som de udleverer til forældrene. Søvn er et af de emner, som kan fylde rigtig meget i samarbejdet med forældrene, da det ofte udspringer af udfordringer med at børnene ikke vil sove om aftenen etc. Pædagogen beskriver, at de har flere gode tiltag, som de kan prøve af i samarbejde med forældrene, når det handler om børnenes søvn. De oplever, at forældrene er meget imødekommende overfor at prøve forskellige ting af og der kan etableres en rigtig god dialog herom. Der er ligeledes en søvnpolitik i dagtilbuddet hvor anbefalingen er, at man som udgangspunkt ikke vækker sovende børn. PL beskriver, at hun har drøftet med sundhedsplejen, at det kunne give rigtig god mening at afholde nogle fyraftensmøder for forældrene omkring søvn, da det er noget som fylder rigtig meget og kan give anledning til konflikter i samarbejdet med forældrene.

Der er i institutionen stor optagethed af det gode forældresamarbejde og der reflekteres hele tiden over hvordan personalet kan være med til at understøtte og udvikle samarbejdet. Der opleves en rigtig god dialog og et fælles mål. PL beskriver, at der blandt den nuværende forældregruppe er et stort engagement og en velvilje til at finde en god vej i løsningen af udfordringer – eksempelvis i forbindelse med Covid-19. Forældrerepræsentanten beskriver en taknemmelighed for, at personalet ville passe børnene under covid-19.

Der har tidligere været afholdt fyraftensmøder med nye forældre, men det har ikke været muligt under covid-19. PL beskriver, at hun ikke oplever, at der er et behov for det. Det kan tages op igen, hvis det giver mening.

Forældrerepræsentanten spørger ind til, om institutionen i højere grad kunne bruge videomateriale i stedet for tekst. Hun beskriver endvidere, at der ofte sendes rigtig meget ud på AULA fra både skole og dagtilbud og at det måske kunne være en mulighed at tænke det mere som en form for vidensbank, hvor forældrene kan indhente viden om det, der interesserer dem.



## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Børnehuset Stevnstrup har med udgangspunkt i ITERS/ECERS tilbagemelding fra UCN, udarbejdet to meget gennemarbejdede "Tegn på læring 2" evalueringsskemaer og de har sat fokus på følgende:

Interaktionens kvalitet – institutionen er på baggrund af tilbagemeldingen på observationen blevet nysgerrige på hvordan de kan skabe en mere ensartet tilgang i de voksnes relation til og interaktion med børnene. Herunder vil de have fokus på at få bredt de positive tilgange og interaktioner ud til alle – nye som gamle medarbejdere.

Institutionen beskriver, at de siden tilbagemeldingerne har haft fokus på at vidensdele med kollegaer – med særlig fokus på medhjælperne. PL beskriver endvidere, at de efterfølgende har haft fokus på forskellen mellem relation og interaktion. Der er stor forskel på en god og tryk relation, og en udviklende interaktion mellem barn og voksen. Ovenstående fokuspunkt kræver en åbenhed personalet imellem og PL og pædagoger beskriver, at der er en rigtig god kultur i huset for en god og positiv kollegial feedback. PL beskriver ligeledes, at de er i gang med at udarbejde en manual, hvor de vil beskrive hvordan der arbejdes i institutionen. Ydermere vil de arbejde med en mentorordning, for at sikre at nye medarbejdere bliver klædt rigtig godt på til opgaven. En af pædagogerne sætter spot på, at det virkelig kan være med til at hæve kvalitet generelt, hvis der kommer øget fokus på, at medhjælperne understøttes fagligt i endnu højere grad.

Interessecentre – institutionen er blevet nysgerrige på at udvikle et bredt udvalg af interessecentre i deres fysiske læringsmiljø – i grupperum, såvel som fællesarealer og uderum. De ønsker at inspirere børnene til leg i alle rum og tænker begreber som mangfoldighed og tilgængelig ind i deres planlægning af interessecentrene.

I forbindelse med arbejdet med interessecentrene, beskriver pædagogen, at de arbejder ud fra barnets perspektiv.

Institutionen har nedsat en arbejdsgruppe til at arbejde videre med ITERS/ECERS rapporter og der var enighed om at arbejde med de to ovenstående ting som de første. Herefter har der på afdelingsmøder været arbejdet med temaerne.

PL beskriver, at det har været sværere at komme tilbage til normaliteten igen efter covid-19 end det var at "lukke ned". Pædagogen beskriver, at det blandt andet handler om at de under

nedlukningen er blevet klogere på nogle ting og derfor ikke bare skal tilbage til "normalen" før covid-19, men i stedet komme tilbage til en "ny" hverdag efter covid-19. Det giver nogle muligheder i den måde man tænker læringsmiljøerne i institutionen og der er her en fin sammenhæng med institutionens fokus på etablering af interessecentre. Eksempel fra vuggestuen: tidligere gik forældrene helt ind på stuen i forbindelse med aflevering og afhentning, hvilket ikke var muligt under covid-19. Det gav en helt anden ro for børn og personale på stuen og de har derfor valgt at holde fast på det efter restriktionerne stoppede. PL beskriver hvordan det frigiver rum til nærvær, men samtidig også minimerer hygiejneudfordringer med skidt på gulvene etc. Der er en stor enighed om, at det er væsentligt, at de bruger de gode erfaringer. Pædagogen beskriver, at de justerer i forhold til børnenes behov; eksempelvis kan der være børn som har behov for at blive afleveret på stuen og så gør man det.

PL beskriver dog, at mønten jo selvfølgelig altid har to sider og i den forbindelse er det meget væsentligt at få formidlet de pædagogiske overvejelser til forældrene. PL er bevidst om, at det potentielt kan give udfordringer og derfor er formidlingen meget vigtig. Institutionen er meget bevidst om, at de både skal tilgodese et forældrebehov og samtidig sikre et godt og trygt læringsmiljø for hele børnegruppen.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### **Opsamling, ITERS-3**

Koala-stuens overordnede indretning (grundplan) kan give udfordringer med blinde vinkler og stille store krav til personalets tilsyn. Indretningen i de enkelte rum for sig er velfungerende, om end der stadig er få legematerialer tilgængelige for børnene. Der kan rettes opmærksomhed på at gøre mere legemateriale let tilgængeligt for børnene. Dertil at justere fodstøtter på børnenes siddepladser, samt indretning af interessecentre, hvor I eventuelt kan tage afsæt i legeområder I allerede har. Overvej desuden hvorledes udstillinger kan inddrages i samtaler med børnene.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner. Det anbefales at se nærmere på de sanitære procedurer ved måltidet, samt justere praksis vedrørende hygiejne ved bleskift og toiletbesøg. Dertil kan der rettes fokus på at bruge matematisk tale under måltider, fx at tælle mad, at bruge begreber som mindre/større, mere/færre. I forhold til sikkerhed er der blot få opmærksomhedspunkter i form af stikkontakter på stuen og forhindringer på legepladsen, der øger risikoen for at børnene falder.

Sprogligt er der et godt miljø. Personalet har mange længere samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes hensigtsmæssigt og udviklingsstøttende på alle børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd. Der ses en forskel i hvorledes personalet initierer og indgår i samtaler med børnene, hvor det faste personale langt hyppigere både initierer og indgår i samtale med børnene og samtalerne er længere med mange turtagninger. Det anbefales at rette opmærksomhed på dette, så hele personalet kan udøve samme gode praksis.

For at udvikle praksis omkring bøger, anbefales det at gøre jeres bøger mere synlige for børnene og at personalet oftere opmuntrer til brug af bøger.

I forhold til læringsaktiviteter er der en rigtig god personalebeteiligung, vejledning og mange samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen med personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides og ordnes, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4. Som nævnt tidligere, har stuen legematerialer til flere forskellige læringsområder, som dog er opbevaret højt oppe og uden for børnenes rækkevidde. Overvej dertil at stille flere materialer i børnehøjde, samt tage nogle af materialerne med ud på legepladsen i perioder, hvor I er meget udendørs.

Praksis omkring interaktioner mellem børn og børn og personale er god og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have opmærksomhed på at øge bevidstheden om hvad det er personalet gør, der er så godt, således den praksis kan italesættes og fremhæves, fx overfor nye kolleger, så kulturen og praksis bibeholdes.

Personalet strukturerer en dagligdag, hvor der generelt tages individuelle hensyn og børnenes initiativer følges. Det anbefales at rette en særlig opmærksomhed på den ventetid der opstår for nogle børn i forbindelse med frokostmåltidet, således børn ikke venter længe og uden noget engagerende at lave.

Det anbefales dertil at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg. På observationsdagen sås ikke legeaktiviteter for hele børnegruppen, men det anbefales, at personalet selv bliver nysgerrige på hvordan sådanne aktiviteter forløber (fx samling) ud fra ITERS-hæftet, fx med spørgsmål som "er alle børn engagerede?" "har aktiviteten en tilpas varighed?" "er der alternativer til børn der ikke kan deltage?"

### **Opsamling, ECERS-3**

Pandastuen er generelt godt indrettet med rigelig plads til leg. Det kan overvejes at kigge nærmere på stuens indretning ift. leg og læring ift. hvordan det er muligt at indrette flere små interessecentre og legeområder, eller gøre endnu flere materialer tilgængelige for børns leg og aktivitet. Pladsen er der, kun fantasien sætter grænser.

Det anbefales at overveje hvordan de voksne fordeler sig på aktiviteter således at de i højere grad kan indgå i leg eller hjælpe legen på vej mellem børnene.

I rapporten er der nogle vigtige opmærksomhedspunkter ift. sikkerhed og opsyn med børn, når de leger ude og inde, som det anbefales at I drøfter nærmere. Meget plads og mange gemmesteder og rum hvor børn kan lege uforstyrret er i udgangspunktet godt, men dette forudsætter dog stadig, at de voksne kan se/høre hvad der foregår. Organisering af personalet er derfor vigtigt at indtænke i et sådant læringsmiljø.

Måltidet virker generelt roligt og hyggeligt. Det observeres hvordan alle børn selv øste op og skar maden ud.

Det anbefales at alle voksne på stuen er opmærksomme på det vigtige i at tale med børnene, lytte og hjælpe børnene med indbyrdes samtaler under måltidet.

Der er generelt ikke mange konflikter og børnene virkede tilpasse. Ikke alle børn er lige opsøgende ift. leg og kommunikation. Personalet kan her være opmærksomme på at hjælpe alle børn på stuen med at kommunikere.

Et par af børnene virker lidt "alene".

Sprogligt anbefales det i rapporten at fortsætte det gode arbejde med at give børnene nye ord og begreber i deres repertoire og deres forståelsesverden. Når der arbejdes med sprog, kan dette arbejde med fordel omfatte at hjælpe børnene i deres indbyrdes kommunikation, så de lærer at forstå de andres intentioner bag handlinger og ifm. konfliktløsning

Med afsæt i observationer på stuen anbefales det at "skrue op" for en del af jeres læringsaktiviteter på en måde så forskellige færdigheder udvikles (se afsnit om "læringsaktiviteter"). Når børn skal lave grovmotoriske aktiviteter anbefales det generelt at de voksne er rollemodeller og deltager i disse, eller at de voksne støtter og hjælper børnene i at udvikle nye færdigheder.

De gode interaktioner og samtaler kan generelt støttes hvis der i endnu højere grad tales om børnenes følelser og relationer mellem egne handlinger og andres reaktioner. Interaktioner og

relationer i børnefællesskabet kan ligeledes styrkes ved fokusere på at guide børnene i fx samarbejdsopgaver samtidig med at det enkelte barns følelser, intentioner og fx styrker fremhæves over for de andre børn i gruppen. Vær opmærksomme på at der er uens kvalitet i den måde de voksne interagerer med børnene.

Dagen for børnene på Pandastuen virker helt gennemgående godt organiseret. De voksne kan i højere grad cirkulere og lege sammen med børnene eller hjælpe legen på vej imellem barn/barn.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Dialogen på tilsynsmødet efterlader et indtryk af et personale og en pædagogisk leder, som i høj grad er reflekterende i forhold til den pædagogiske praksis i tilbuddet og har fokus på kerneopgaven. De har fokus på deres egen rolle og ansvar i opgaveløsningen og beskriver en positiv kollegial feedbackkultur i institutionen. Institutionen er meget optaget af forældresamarbejdet og tænker hele familien ind som en ressource, når et barn indskrives i tilbuddet.

De har efter UCN's tilbagemelding af ITERS og ECERS rapporterne igangsat et grundigt arbejde med de udvalgte fokuspunkter og der beskrives flere oplevede forandringer.

Institutionens fremadrettede fokus er følgende:

**Interessecentre/læringsmiljø:** Der arbejdes videre med læringsmiljøet med fokus interessecentre. Der er en rigtig fin sammenhæng mellem ovenstående og det at "komme tilbage" efter covid-19 på en ny måde, hvor de nye erfaringer er taget med ind i tilrettelæggelse af praksis.

**Ensartethed i kvaliteten af interaktioner mellem børn og voksne:** der arbejdes videre med at sikre en ensartethed i kvaliteten af interaktionerne i tilbuddet. Institutionen har allerede lavet justeringer og har flere ideer til hvordan de i højere grad sikrer en ensartethed. I den forbindelse er det væsentligt at skelne mellem relation og interaktion, som har været drøftet i tilbuddet. Der er særligt fokus på, at medhjælpere og vikarer klædes rigtig godt på til opgaven.

**Evalueringskultur:** institutionen er rigtig godt i gang med at arbejde med deres evalueringskultur og de bruger "Tegn på læring 2" systematisk. De vil fremadrettet have et fokus på at få sikret vidensdeling og dette med særlig fokus på de medarbejdere, som ikke er med på pædagogmøderne.

Den styrkede pædagogiske læreplan samt evalueringen heraf ligger på dagtilbuddets hjemmeside

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**