

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN:

DAGTILBUDETS NAVN: Fårup Skole og Børneby, Børnehaven

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 23.09.2021

DELTAGERE: Judith Charlotte M. Midtgaard (pædagogisk leder), Annie V. Sørensen (pædagog), Michelle Hegaard Pedersen (forældrerepræsentant)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	8
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

### PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Tilbuddets styrkede pædagogiske læreplan opleves som værende praksisnær, særligt i beskrivelsen af de 6 læreplanstemaer. Pædagogen og lederen beskriver at deres SPLP er blevet til under covid-19 og de fortæller samstemmigt, at den skal være praksisnær for, at det giver mening og bliver et dynamisk redskab. Det skal være sådan at det de gør også er det, som fremgår på skift. De har brugt covid-19 nedlukning til virkelig at komme i dybden med både det pædagogiske grundlag og ligeledes drøfte læringsmiljøet. De har ydermere haft to pædagogiske dage, hvor de også har arbejdet med den SPLP. De anvender ligeledes deres teammøder til, at holde fokus på de beskrevet og ligeledes holde hinanden på sporet.

De har senest arbejdet med et overordnet tema omkring "Bondegården" og ud fra dette tema, har de udarbejdet SMITTE modeller overordnet og til hver aldersgruppe af børn. De anvender

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

SMITTE-modellerne som udgangspunkt for, at målrettet deres pædagogiske arbejde og sikre at de får lavet evaluering af deres temaer. De har arbejdet med at finde deres vej i en evalueringsform, som giver mening for dem og er nået til, at de kører et tema i 5-6 uger, for så deres efter at evaluere det i uge 6. For at sikre at der laves en evaluering, så starter de ikke op på et nyt tema før forrige tema er evalueret. De har lavet et skema for at sikre et overblik og en systematik – de beskriver at de kun lige startet på denne model. Adspurgt til forældre og børneperspektivet i forhold til evalueringen, beskriver lederen at de inddrager forældrene og ønsker at få feedback fra dem på deres praksis – de tænker forældrene og børnene ind som med skabere af praksis. De beskriver, at de har fokus på at bringe børnenes perspektiver ind i forbindelse med evaluering og de ønsker at børnene skal have en vigtig stemme i forhold til indholdet af deres børnedage. Det er noget de ønsker at have øget fokus på. Pædagogen beskriver et eksempel på, at hun grundet børnenes perspektiver måtte ændre en planlagt aktivitet.

Leder og pædagog beskriver, at de ønsker at fortsætte arbejdet med deres evalueringskultur – det gælder også deres SPLP, da den jo er lavet med udgangspunkt i den nuværende børnegruppe. De tager udgangspunkt i den børnegruppe de har i huset og de kompetencer, som personalegruppen har.

De beskriver at de for at sikre en forudsigelighed for alle børn, forældre og personalet, har fået en overblikstavle, hvor ugens aktiviteter er beskrevet. De bruges af alle og det giver et overblik for det pædagogiske personale.

## Børn i udsatte positioner

Institutionen arbejder som tidligere nævnt med børnene i små grupper. De arbejder ydermere med specialpædagogiske redskaber i praksis; de anvender piktogrammer og har fokus på at give børn pauser i løbet af dagen. De beskriver at de det væsentligt for dem, at der er tale om en fælles opgave som kun kan løses i samarbejde forældrene. Lederen beskriver at det at være i en udsat position ikke er en stationær ting, men der kan ske ting i børns liv, som kan gøre barnet udsat i en periode og her har de fokus på at sætte særligt ind. De beskriver, at de justerer praksis i forhold til barnet.

Både leder og pædagog udtrykker en naturlig og anerkendende tilgang til forskellighed og dermed børn med en adfærd, som kan være forstyrrende. *"sådan er han og sådan er hun, hvordan kan vi alle sammen være her"*. Det taler ind i deres kerneværdier, som blandt andet er anerkendelse og respekt samt forskellighed som en værdi. Lederen beskriver, at det er med at give børnene en god

robusthed med videre i livet. Forældrerepræsentanten beskriver at hun er rigtig glad for at børnene for denne dannelse med sig; det har stor betydning for hende at hendes børn bliver præsenteret for den slags værdier.

Lederen beskriver ligeledes, at de arbejder med en ressourceorienteret tilgang – personalet arbejder med at få de andre børn, til at se børn i udsatte positioners styrker, sådan at der ikke sker en marginalisering af børn i udsatte positioner. Lederen kommer med et eksempel på denne tilgang. Ligeledes er der en stor forståelse for forældrene til børn i udsatte positioner og hvordan institutionen har et ansvar i at støtte familierne. Emnet er ligeledes noget, som er blevet drøftet i forældrebestyrelsen og på tværs af børnehave og skole. Det er enighed om at det ikke altid er en let opgave, men det er en vigtig opgave for at sikre alle børn deltagelsesmuligheder.

## Sammenhænge

Et af deres store fokusområdet lige nu, er at styrke samarbejdet med dagplejen. De ønsker at invitere dagplejerne ind i institutionen, sådan at overgangen bliver lettere for børnene. I oktober er der et stor Åbent Hus-arrangement, hvor alle er meget velkommen. På tværs af Fårup skole og børneby er der i år to temaer, som bliver gennemgående: Forældresamarbejde og trivsel.

Der er et rigtig godt samarbejde på tværs af børnebyen og skolebørnene kommer ned i børnehaven og omvendt. På den måde får børnene kendskab til hinanden på tværs; eksempelvis har 6-klasserne været nede og læse deres noveller for børnehavebørnene. Arbejdet med sammenhæng starter meget tidligt og dette gøres blandt andet ved deres fælles fagdage, hvor både børnehavebørn og skolebørn deltager. De arbejder bevidst på at skabe en god overgang til skole for børnene, sådan at de ikke kommer til at bruge al deres energi på skiftet og dermed ikke er parate til at modtage læring. Børnehavebørnene er også med til skolefesten og skal dags dato synge til skolefesten. Der opleves generelt et rigtig godt samarbejde på tværs af børnehave og skole. Adspurgt beskriver lederen, at hun mener at, de lykkedes med det grundet et strategisk arbejde med samarbejde og respekt mellem faggrupperne. Det har krævet, at pædagogerne har skulle "sparke nogle døre ind", da børnehave og skole flyttede sammen.

Når der afholdes pædagogisk dag, så grupperes faggrupperne på tværs og der arbejdes med "Orkester-modellen" på tværs. Der er blevet skabt et kendskab til hinandens fagområder og pædagogen beskriver, at det bidrager til hendes faglige stolthed. Ydermere beskriver lederen, at der er tale om en lille landsby og der er en gensidig afhængighed. Der arbejdes med et fælles menneskesyn, strategi og værdier i den samlede organisation.

Lederen fortæller om et eksempel hvor netop det gode samarbejde gør, at de kan understøtte et

barn, som havde behov for at få "en puster" i børnehaven. Hun beskriver endvidere, at de har en mission om, at det skal være tydeligt for forældrene at samarbejdet på tværs er blevet styrket.

## Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten beskriver, at hun har været rigtig glad for institutionens arbejde med dokumentation af de daglige aktiviteter. Det har givet hende et afsæt til at tale med sit barn om hverdagen i institutionen. De har i institutionen drøftet omfanget af dokumentation på AULA, da der er stor forskel på forældrenes ønsker og behov.

Der beskrives i den SPLP at forældrene er medansvarlige og institutionen har et stort ønske om at arbejde med forældrene som en ressource. Dette emne har været drøftet i bestyrelsen og lederen reflekterer over, at de måske skal drøfte emnet igen og måske komme tættere på hvordan forældrene kan bidrage i praksis. Både leder og pædagog beskriver, at de tænker det kan være lidt svært for forældrene at se hvordan de skal være en ressource og her har institutionen en opgave med at tydeliggøre det. Lederen beskriver at hun på bestyrelsesmøde foreslog at forældrene meget gerne må komme med i praksis – det forslag blev ikke lige umiddelbart grebet.

Forældrerepræsentanten beskriver, at de er meget glade for børnehaven og har været den gennem flere år. Hun oplever, at pædagogerne er meget imødekommende og der altid er mulighed for at komme og tale med personalet. Hun fortæller at hun er mødt rigtig godt; også i ting som har været svære. Hun beskriver, at hun er rigtig glad for at de igen begynder at have nogle fælles arrangementer, for det er noget af de hun måske godt kunne tænke sig lidt mere af. I september har der været et stort fælles spisningsarrangement. Der er flere cafemøde arrangementer i pipeline, hvor der blandt andet vil være temadrøftelser – forældrene vil her være delt op efter deres barns alder. Pædagogen beskriver, at de har et ansvar i at få etableret netværk på tværs af forældregruppen, da børnene oftest følges fra dagpleje og indtil at de går ud af skolen.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Der er lavet en handleplan for den yngste gruppe. Målet er, at børnene bliver trygge i børnehaven, at de øger deres nysgerrighed, at de øver finmotorik samt får forståelse for farver og mængder.

Ligeledes er der lavet en handleplan for den ældste børnegruppe. Målet er her, at gruppen styrkes i at bruge skriftsprog, at modtage fælles beskeder, at øge koncentrationen og bliver bedre til at tage hensyn til/drage omsorg for hinanden.



De har valgt at dele deres gruppe på en anden måde, sådan at det er muligt at lave en aldersdifferentiering i børnegruppen. Det har de gjort med baggrund i forskningsbaseret viden og med fokus på muligheden at arbejde mere præcist indenfor NUZO og i forhold til at lave en relevant pædagogisk tilrettelæggelse af aktiviteter. Generelt arbejder de med børnene i små grupper. De små børn er sammen med en pædagog i en lille gruppe og pædagogen giver udtryk for, at det giver en rigtig god mulighed for at arbejde med børnene og give den en tryk og god start i børnehaven. Ydermere er tidspunktet for samlingen blevet ændret for at tilgodese børnenes behov og samlingen er ligeledes blevet delt op sådan, at der rammes ind i børnenes udviklingsalder. De starter arbejdet i de små grupper med at lave samling for hver gruppe.

De har på baggrund af kvalitetsrapporten, fået øget fokus på at arbejde med skriftsprog i alle grupper målrettet børnenes alder og udvikling. De små børn legeskriver og der arbejdes med at lege med ordene. De anvender ydermere navnekort til mellemgruppen og storgruppen.

De er kommet i gang med at arbejde med interessecentre/legemiljøer. Lederen beskriver, at der har været en usikkerhed omkring, hvad der var rigtig og forkert i forbindelse med at komme tilbage efter covid-19 nedlukning og restriktioner. Der har i den forbindelse været god sparring mellem personalet og lederen. Pædagogen beskriver, at hun oplever, at børnene udviser stor glæde ved igen at kunne have flere materialer tilgængelig. De har ligeledes oplevet, at børnene har været rigtig gode til at fordybe sig i legen til trods for, at der ikke har været så mange materialer tilgængelige.

Pædagogen og lederen beskriver, at de næsten lige var flyttet i nye lokaler i august 2020, da de skulle til at have alt pakket ned igen grundet covid-19. Hun fortæller fortsat, at de i forbindelse med etableringen af nye lokaler, har arbejdet rigtig meget med at skabe et godt læringsmiljø, som understøtter deres pædagogiske praksis og der er derfor ikke sket ændringer efter at de har flyttet tingene tilbage efter restriktionerne. De er ydermere i forbindelse med flytningen, gået fra at være stue-opdelt til at være funktionsopdelt. De holder fortsat fokus på at holde fast på deres nye måde at organisere sig på.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### **Opsamling ECERS-3**

Der er mange eksempler på pædagogisk praksis af god og fremragende kvalitet i institutionen. Den samlede kvalitet er god. For mange punkter er kvaliteten fremragende.

Personalet er interesserede, nærværende og engagerede i børnene. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven. Der er en udpræget varm atmosfære mellem børn og voksne. Personalet formår løbende at igangsætte aktiviteter som interesserer børnene og som er præget af intens deltagelse fra børns og voksnes side.

Sprogarbejdet er også af god til fremragende kvalitet. Her kan rettes opmærksomhed på det skriftsproglige element og hvordan der kan skabes sammenhæng mellem aktiviteter og projekter og udvalget af bøger og måder at dokumentere processerne på.

I forhold til læringsaktiviteter ses der store udsving i kvaliteten. Udsvingene bunder i særlig grad i forekomsten af tilgængeligt materiale indenfor nogle af læringsaktiviteterne. Der er en del af læringsaktiviteterne som er kendetegnet af manglende eller kun sparsomt materiale (især for rolleleg). Der hvor der er materialer, fx til finmotorik, er kvaliteten god.

Tematiserede projekter danner ofte en meningsfuld ramme for og inspiration til leg. Fx kan de udstillede fotos af fuglene inddrages i samtalerne om netop de fugle, der kan ses på legeplads og i nærområdets natur. På samme måde kan tal og skrift få større opmærksomhed.

Det bør overvejes, hvordan der udendørs kan gøres mere materiale tilgængeligt således at der er et større udvalg til børnenes fri leg og aktivitet, samt personalets understøttelse af børnenes motoriske udvikling. Børns engagement og interesse vækkes og er til stede, når børnene mødes af et involverende og engagerende personale og når der også er inspiration til leg og læring gennem spil og materiale af forskellig slags.

Med de anvendte restriktioner er mulighederne for rolleleg/ dramatisk leg begrænsede og det bør overvejes hvilke legeformer, der kan anvendes og inspirere til det – fx skal legen ganske givet understøttes på en lidt anden måde, når der ikke er rekvisitter end når der er fx udklædningstøj. Den frie leg – hvor børnene selv styrer legen – må fx i højere grad understøttes, fx i form af lærerig leg (guided play), samskabende leg (hvor den voksne deltager) og i visse tilfælde også i form af legende læring (hvor den voksne rammesætter legen).

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der er et tydeligt værdisæt beskrevet i Børnehavens styrkede pædagogiske læreplan og de beskriver hvordan de arbejder med at omsætte værdier til praksis. De reflekterer under mødet ind i praksis og kommer med eksempler på hvordan de arbejder med børnene – der udvises et højt

refleksionsniveau. Der beskrives i kvalitetsrapporterne rigtig mange eksempler på god og fremragende praksis. Der er en god dynamik på mødet og der er plads til at alle byder ind.

Der aftales at det fremadrettede fokus vil være på følgende:

Evalueringsskulptur – der arbejdes videre med den del. De er rigtig godt i gang og har fået lavet en systematik, som de er i gang med at afprøve. De ønsker at arbejde dynamisk med evaluering og får deres pædagogiske refleksioner og læring nedskrevet. Der er fokus på forældre og børneperspektivet i deres evalueringer.

Deres andet fokusområde er at arbejde videre med at få styrket samarbejdet med dagplejen, sådan at de kan sikre den gode overgang. Der er allerede gode initiativer i gang og en enkelt dagplejer kommer ofte på besøg – dette ønsker de at udbrede til den resterende gruppe dagplejere. De har et ønske om at invitere dagplejerne til fælles aktiviteter.

Børnehaves styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering ligger på tilbuddets hjemmeside.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**