

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN:

DAGTILBUDETS NAVN: Børnehaven og Vuggestuen Rådmands Boulevard

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 17.09.21

DELTAGERE: Pia Krogh Jespersen (leder), Virginia Krebs (Kim) (pædagog i børnehaven og souschef), Laila Witte (pædagog i vuggestuen), Marianne Kjærgaard (vejlednings/ressourcepædagog), Pernille Sørensen (forælderrepræsentant fra bestyrelsen), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	8
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	12

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Tilbuddets styrkede pædagogiske læreplan blev lavet under coronanedlukning. Alle i personalegruppen bidrog til processen med et skriv, som senere blev sammenfattet af souschef og leder. Efterfølgende er det samlede værk blevet gennemgået og lederen beskriver at den på den måde er blevet til "vores" styrkede pædagogiske læreplan.

Institutionen arbejder med læreplanstemaer et halvt år ad gangen og anvender SMITTE-modeller i forbindelse med planlægning og evaluering af deres aktiviteter. De beskriver hvordan de evaluerer på indsatser og mål og efter det halve år laves en afrapportering, som ligges på tilbuddets hjemmeside. En del af deres arbejde med evalueringerne, er at lave observationer af børnene; hvad har de fået ud af forløbet.

Den styrkede pædagogiske læreplan er altid på som punkt på p-møder (månedligt) Her gennemgås læreplansblomsten løbende – dette beskrives også som værende praksis på stuemøder. I forbindelse med arbejdet med DSPLP, kan institutionen med fordel arbejde endnu dybere ind i det pædagogiske grundlag og understøtte deres beskrivelse med praksiseksempler. På den måde vil det være med til at sikre en sammenhæng med det skrevne og det oplevede.

Personalet beskriver hvordan de lige nu er på kanten til at ændre deres evalueringskultur; de ønsker at styrke deres perspektivering ind i det pædagogiske arbejde.

I forhold til arbejdet med dokumentation i institutionen, så beskriver pædagogen at de taler om tingene på stuen løbende. De observerer børnene og laver løbende justeringer af deres praksis ligesom de dokumenterer deres praksis ved at tage billeder af deres aktiviteter.

Vejledningspædagogen beskriver at de arbejder med at synliggøre de ting, der arbejdes med for forældrene. Lederen beskriver at de hele tiden er opmærksomme på de ting, der skal justeres. Hun kommer med et eksempel med en vikar, som havde brug for guidens til at arbejde ind i institutionens faglighed og arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Personalet beskriver, at de lader sig inspirere til aktiviteter af eksempelvis Pinterest og i forhold til ret fagligt at holde sig skarpe, så beskriver de, at de deltager de forskellige kompetenceudviklingsforløb. Dog beskrives det, at de nogle gange syntes det kan være svært at finde relevante kurser, som er målrettet pædagoger med erfaring. Nye tendenser er nogle gange gammel viden, men med nye ord og begrebet. Noget af personalet har deltaget på faglig fyrtårns forløb.

Leder og personale beskriver at de arbejder med børnene i mindre grupper og de justerer på grupperne sådan, at de bedst mulig understøttes ud fra NUZO. Lederen fortæller, at de bruger pladsen i institutionen, når nogle af børnene er ude af huset. På den måde bliver der mere plads at være på og det er muligt at fordele sig mere i hverdagen. Vejledningspædagogen fortæller om et eksempel, hvor de arbejder med variable spisegrupper. Fokus for en af grupperne har været relationsdannelse, sproglig udvikling og arbejde med, at mere stille børn skulle få plads til at komme til orde. De har løbende justeret på gruppen, for at sikre en god harmoni og dynamik.

Børn i udsatte positioner

Lederen beskriver at de i forbindelse med børn i udsatte positioner er opmærksomme på hele familien og ikke kun barnet. Personalet beskriver, at de på personalemøderne har et punkt på dagsordenen, hvor de drøfter børn i udsatte positioner og børn med særlige behov. Alle voksne i institutionen bidrager til hvordan børnene understøttes bedst og personalet kender alle børn i institutionen på tværs af grupper.

Personalet beskriver hvordan eventuelle bekymringer omkring børnenes trivsel breddes ud og herefter sparrer man med hinanden. Personalet er opmærksomme på egen rolle og de ser i plenum på om de selv konfliktoptrappende i deres tilgang, for så at ændre på egen ageren i forhold til barnet. Lederen og personalet er i fællesskab ansvarlige for at laves opfølgning på de tiltag, der skal være med til at sikre barnets trivsel.

Vejledningspædagogen beskriver at de følger barnets udviklingen – og vurderer hvor barnet kunne forventes at være i udviklingen. Der arbejdes altid ud fra barnets aktuelle udviklingsniveau. I institutionen anvendes DPU og sprogvurdering.

Personalet og leder beskriver at de inddrager PPR og sundhedsplejerske, hvis det er nødvendigt. Hvis der er bekymringer omkring et barn eller hvis der er behov for tværfaglig sparring, tager institutionen barnet op på TN-møde i samarbejde med forældrene.

Leder beskriver at det er vigtigt for dem at de formår at sætter sig i forældrenes sted. De sætter tidligt ind ved bekymring og inddrager forældrene. Det er væsentligt at forældre og institution har et tæt, ærligt og godt samarbejde omkring det der kan være svært.

Personalet fortæller, at de er opmærksomme på, at børn i udsatte positioner, skal have mulighed for at blive på stuen og være en del af børnefællesskabet – de skal som udgangspunkt ikke tages ud af stuen. Det er en væsentlig værdi for institutionen at ingen børn udstilles.

Vejledningspædagogen er sammen med alle børn og ikke kun børn i udsatte positioner.

Sammenhænge

Personalet beskriver at børnene leger på tværs af stuer og deler legeplads, hvilket bidrager til at børnene kender børn og voksne på tværs af vuggestue og børnehave. De har i institutionen en mentorordning, hvor et af de større børn bliver mentor for et af de mindre børn. Det betyder i praksis at når de er på tur, så går det store barn ud mod vejen, mens den mindste går inderst. Personalet beskriver at de har en dobbeltsidet effekt – dels får de store børn en følelse af at have en vigtig og betydningsfuld rolle og de små oplever tryk ved at have en mentor. Personalet beskriver med et smil at de nogle gange oplever at de store børn går så meget op i rollen som mentor, at de leverer et højt serviceniveau til de små børn.

Lederen beskriver at hun ønsker, at overgangen fra dagplejen og til institutionen blev endnu bedre. De vil i institutionen rigtig gerne have besøg af dagplejeren inden at børnene eventuelt skal starte op i vuggestue eller børnehave. De oplever ikke, at dagplejerne kommer på besøg og de kunne rigtig godt tænke sig noget mere sparring og samarbejde med dagplejen. Lederen beskriver, at det er vigtigt, at dagplejerne kender huset samt personalet og kan "sige god for" institutionen til forældre og barnet – det understøtter barnets overgang på en positiv måde.

Personalet beskriver, at 1-2 måneder før vuggestuebarnet starter i børnehave, begynder barnet at komme med på tur sammen med børnehaven. Barnet kender de fremtidige voksne og børn og spiser eksempelvis med de store børn. Institutionen arbejder fokuseret på at skabe en flydende overgang for barnet mellem vuggestue og børnehaven.

Forældrerepræsentanten beskriver, at det er tydeligt at barnet ved overgangen til børnehaven kendte de nye voksne. Hun beskriver det som en god og let overgang – det var blot jakken, der skulle hænges i en ny garderobe. Overgangen fra vuggestue til børnehaven fungerer rigtig godt. Forældrerepræsentanten beskriver ligeledes en rigtig god indkøring – der var fokus på, at det ikke bliver en for lang proces og at det var tydeligt at personalet tog ansvar for barnet. Det gav trykthed for forældre og barn. Hun beskriver at de meldte deres barn ind i her pga. institutionens gode ry.

Vejledningspædagogen beskriver hvordan de samler en skolegruppe, som får et rum på Hobrovejens Skole (området distriktsskole) som besøges ugentligt. Børnene bliver trygge ved at være der og laver "skoleting". Bliver ikke forstyrret. Kender legeplads, møder børn i skolen, der tidligere har gået i børnehaven. Besøger også andre skoler.

Lederen beskriver at overleveringsskemaet fungerer fint. De arrangerer et møde med forældre og skole, hvis der er noget særligt omkring et barn.

Forældresamarbejde

Personalet beskriver, at forældresamarbejdet er helt essentielt og de anser forældrene som den vigtigste samarbejdspartner. Det ønsker at have et åbent og ærligt samarbejde med forældrene og de deler de bekymringer de måtte have omkring børnene med forældrene. Der afholdes opstartsmøder med forældrene, for fra start at få etableret et samarbejde.

Lederen beskriver vigtigheden af at alle omkring barnet trækker på samme hammel. Når den daglige relation er god, er det også lettere at samarbejde, når det bliver svært. De beskrives endvidere, at de går til forældrene tidligt i forløbet, hvis der opstår bekymringer omkring barnets trivsel og udvikling. Et eksempel på at det gode samarbejde er etableret: *"en forælder, som flytter sit barn til en anden institution. Hun kommer til ledelsen selvom barnet har fri og fortæller at hun flytter sit barn – hun ønskede ikke at personalet skulle informeres om det via "systemet"*.

Forældrerepræsentanten fortæller at hendes barn under Corona ikke kunne lege med sine sædvanlige legekammerater, hvilket gjorde ham ked af det. Men via en god dialog og samarbejde,

fandt de i fællesskab en god løsning for barnet.

Forældrerepræsentanten beskriver endvidere at hun lige skulle vænne sig til at informationsniveauet var et andet i vuggestuen fremfor i dagplejen, hvor barnet tidligere havde været. Der kan nogle gange være svært med overlevering vanskelig, når man henter sent på dagen, da der er andre voksne, end dem, der var der tidligere på dagen.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Lederen beskriver at de efter ITERS/ECERS rapporterne er blevet særligt opmærksomme på de børn, der ikke siger så meget. De har valgt at sætte fokus på at sikre, at de stille børn også bliver hørt og ikke kun dem, der er gode til at gøre opmærksomme på sig selv.

Vejledningspædagogen beskriver i forhold til ovenstående at hun arbejder med en pigegruppe omkring spisesituationer. Her spise de 5 ældste piger spiser sammen og pædagogen understøtter at der skabes en ligeværdig dialog mellem pigerne og hun har fokus på at alle kommer til orde. De oplever at pigerne tager det med videre på legepladsen og dagen efter. De har observeret, at der kommer mere samtale mellem pigerne, men at det kræver fortsat støtte fra den voksnes side.

Personalet og leder er overraskede over, at der i rapporten beskrives, at børnene henvender sig mere til de voksne end til de andre børn. De vil være opmærksomme på dette fremadrettet. Vil sørge for at koble det til andre situationer også – både børneinitierede og voksenstyrede – og skabe en børnekultur hvor man henvender sig til hinanden helt fra man går i vuggestue. Der drøftes hvordan børnene spejler de voksne og hvordan de voksne skal "fylde mindre" og børnene mere, hvis de skal få ændret på kulturen. Det er væsentligt at de hjælper børnene til at få øje på hinanden.

Institutionen har valgt at arbejde med et fremadrettet mål omkring hygiejne og de er opmærksomme på, at det skal genopfriskes løbende. De vil være særligt opmærksomme på når der starter nye og tager det op på p-møde og bestyrelsesmøde. Punktet er taget til efterretning. Minder sig selv om, at rutinerne omkring håndvask hele tiden skal overholdes. Det er væsentligt at de gode rutiner med hyppig håndvask /sprit fra coronatiden fortsætter.

Forældrerepræsentanten beskriver at hun kan se, at hendes søn tager håndvaskrutinerne med hjem fra institutionen.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling ITERS-3

Der er nok indendørs plads til børn og voksne og enkelte ændringer kan overvejes, så som at føje lavere taburetter og borde til indretningen, indrette hyggeområder der afgrænses fra aktiv leg, samt mere af den børnerelaterede udstilling i "vuggestue-højde".

Der gives gennem hele observationen tid at børnene kan udføre deres rutiner selv, med den hjælp de har behov for, fx kravler op i krybber og barnevogne, kravler op på puslebordet, op ad stigen til rutchebanen, tøjet tages på med støtte.

Tiden og den pædagogiske indsats bruges i stor stil på hverdagsrutinerne.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner og personlig pleje. Der gøres generelt en indsats for at leve op til gode sundhedsprocedurer. Hvis kvaliteten ønskes øget kan der arbejdes med yderligere optimering omkring børnenes håndvask, desinficering, opbevaring af soveudstyr og en øget systematik for at tilbyde bleskift og toiletbesøg.

Sprogligt er der på mange punkter et godt og ofte et fremragende miljø. Personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes udviklingsstøttende på børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd både i fri leg, i de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter og i hverdagsrutinerne. I forhold til at udvikle praksis omkring Sprog og bøger, kan der være en opmærksomhed på at øge materialesamlingen og gøre flere bøger mere tilgængelige.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personalebeteiligung, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger sammen personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der (i særdeleshed indendørs) er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4.

Der er et fremragende relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Eneste opmærksomhedspunkt ligger i en overvejelse og drøftelse af den (om end svage tendens) der er observeret, i forskellen på graden af initiativ til interaktion med de børn, der ikke selv beder om opmærksomhed.

Organiseringen af dagen fungerer generelt godt i forhold til overgange og ventetider. Det kan overvejes at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til evt. fri leg indendørs

Opsamling ECERS-3

Der er generelt en god atmosfære på Gul stue, med en del muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Med baggrund i denne rapport – er det muligt at identificere punkter, som I fremover vil gøre til genstand for en øget opmærksomhed eller indsats. Der findes i rapporten nogle punkter, hvor en større og fælles opmærksomhed antageligt vil medføre at I "uden de store armbevægelser" vil kunne løfte kvaliteten yderligere.

I kan sammen overveje:

- om der i indretningen kan skabes plads til et læse-hygge-interessecenter, således at der er et bestemt sted til at benytte de fine og lærerige bøger, der ses i udstillingen. Ligeledes er det værd at overveje, om møbleringen på stuen også skal indeholde møbler i børnestørrelse, dels for at børnene kan nå gulvet med fødderne og for at skabe mulighed for rollelege der inkluderer borde og stole i børnehøjde.
- om der kan skabes et yderligere fokus på, at den sproglige opmærksomhed rettes mod alle børn, i det der er en lille tendens til, at de børn der "påkaldet sig mest opmærksomhed" er dem der får mest. Hertil en opmærksomhed på, at skabe samtaler børnene imellem, fremfor det der oftest foregår; nemlig samtaler voksen-barn imellem. Ydermere kan opmærksomheden henledes på, at de børn der ikke påkaldet sig opmærksomhed eller som ligefrem ikke har sproget til at indgå i kommunikation OG dermed i relationer, hjælpes mere. Det er vigtigt, at børn, der jævnligt deltager i sproggruppen, også tilsvarende hjælpes, når de (det meste af tiden) ikke er i sproggruppen.
- om der kan gøres mere varieret materiale tilgængeligt, særligt til fri leg udendørs. Dette både for mulighedernes/inspirationens skyld, og i lige så høj grad for at højne muligheden for sproglig interaktion og læring blandt voksne og børn, samt børnene imellem.
- om det er muligt at udarbejde en mere systematisk organisationsstruktur hvortil fx to voksne har stationer/aktiviteter hvor børnene kan komme og gå, mens en tredje voksen kan cirkulere og udvide og berige de børneinitierede lege og aktiviteter.

- om dagene generelt er organiseret som ved denne observation, altså med overvejende udendørs tid, eller om der – fx hen over en uge – er en mere varieret mulighed for børnene, i forhold til både at kunne vælge at være inde eller ude. Dertil kan overvejes om der nogle dage er mulighed for, at nogle voksne tilbyder fri leg og aktiviteter indendørs, samtidig med, at der er en eller flere voksne der giver mulighed for tilsvarende udendørs aktiviteter og fri leg.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Det opleves på mødet, at institutionen har arbejdet videre med de fokuspunkter, der blev beskrevet i kvalitetsrapporterne lavet af UCN. De er allerede godt i gang med nogle af fokuspunkterne og har en erkendelse af at sådan noget som hygiejne procedurer løbende skal have fokus. På mødet er der en god dynamik og alle ønsker at byde ind i dialogen.

Det aftales at det fremadrettede fokus vil være på følgende:

Evalueringskultur – personalet er optaget af hvordan de i endnu højere grad kan arbejde med at sikre kvalitet og systematik i deres evalueringer. De har kigget ind i evalueringsmaterialet fra EVA og er nysgerrige på at blive inspireret og høre hvad andre gør i forhold til at sikre en god evalueringskultur. De har en tro på et det vil være med til at højne kvaliteten i praksis.

Der aftales ydermere at institutionen arbejder videre med punkterne fra rapporten: arbejdet med at sikre at de mere stille børn ikke overses samt arbejdet med at støtte børnenes interne samtaler.

Lederen beskriver at de blev overraskede over at der blevet beskrevet et manglende opsyn på legepladsen. De kan stå inde for den måde de organiserer sig på udendørs, men de har fået en øget opmærksomhed på deres interne kommunikation, når en voksen eksempelvis forlader legepladsen.

Institutionen vil kigge på deres styrkede pædagogiske læreplan og lave en ny og redigeret udgave i 2022. Der kan med fordel arbejdes med at gøre læreplanen mere praksisnær samt folde det pædagogiske grundlag endnu mere ud og suppleret med eksempler, sådan at der er en tydelig sammenhæng mellem det skrevne og det der ses i praksis.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS