

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehaven Tirsdalen

DAGTILBUDETS NAVN: Selvejende institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 29.09.2021

DELTAGERE: Søren Krammer (bestyrelsesformand), Trine Norenmann Sørensen (leder) og Nanna Lybeck (pædagog)

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Af børnehavens hjemmeside fremgår det, at læreplanen er gennemarbejdet og det understreges på tilsynsmødet, at børnehaven anskuer arbejdet med læreplanen som en dynamisk proces, hvor den pædagogiske praksis løbende evalueres og udvikles. Bestyrelsen ser læreplanen som en rød tråd i arbejdet med børnene og videre i sammenhæng med skolelivet.

På tilsynsmødet drøftes muligheden for at dokumentere arbejdet med læreplanen på måder, der er lettere at tilgå for ledelse og personale. Det kan være i form af små videoklip eller praksisfortællinger på hjemmesiden.

Børnehaven betragter læreplanen som et afsæt for at besvare spørgsmålet "hvor vil vi gerne hen som institution?"

Ledelsen ser aktuelt muligheden for en kulturforandring i og med at flere medarbejdere er gået på pension og erstattet af nye medarbejdere, der har behov for et fælles pædagogisk ståsted. Det betyder imidlertid ikke, at gode traditioner gennem mange år skal slettes fra det pædagogiske grundlag, tværtimod er der et stort behov for at bringe mange aktiviteter og traditioner til live igen efter corona. Herunder markeds- og arbejdsdage samt en årlig auktion, hvor der samles penge ind ved hjælp af sponsoraftaler med det lokale handelsliv.

Som noget helt nyt kan en lege-dag komme på tale for børn og forældre.

På tilsynsmødet drøftes flere nye elementer fra den styrkede læreplan og børnehaven udtrykker deres tanker og glæde over, at der på mange måder er kommet et nyt fokus for det gode børneliv.

Børn i udsatte positioner

På børnehavens hjemmeside udtrykkes arbejdet med børn i udsatte positioner meget præcist og direkte handlingsangivende.

Personalet skal være nærværende og imødekomme barnets eventuelle frustrationer. Barnets styrker og kompetencer italesættes, hvilket bidrager til en god status for barnet i børnefællesskabet. Børnene opdeles i mindre grupper, hvilket skal bidrage til at hjælpe barnet med at få overblik og tryghed.

Børnehaven har et ønske om at behandle alle forskelligt for at give ens muligheder. Der etableres en tæt relation til forældrene og de positive ting vedrørende barnet viderefremmes til både børn og forældre. Blandt personalet er der en stor opmærksomhed på, hvordan børn og forældre omtales. Er der behov for mere støtte end personalet kan give i en aktuel situation benyttes tværfaglig sparring med øvrige fagpersoner og der udfærdiges handleplaner over en given periode.

På tilsynsmødet udtrykker ledelsen klart at børn, der går i børnehaven er forskellige og ”de børn der går her, de går her”. Med denne formulering udtrykkes et inkluderende børnesyn med et stort fokus på ikke at udstille eller forstørre enkelte børns behov for støtte i en given periode samt at alle børn og forældre er velkomne.

Der er et stort ønske om at forstærke en tidlig indsats ved at lade PPR eller konsulenter indtage en konsulterende rolle i det pædagogiske læringsmiljø. Børnehaven har behov for at flytte fokus fra det enkelte barn til alt hvad det pædagogiske læringsmiljø indeholder med henblik på at få øje på forhold, der kan justeres på. Det enkelte barn lærer i samspil med sine omgivelser og det betyder meget for et barn og dets familie, at personalet forstår dette perspektiv. Når rammen justeres, giver det nye udviklingsmuligheder for barnet.

Sammenhænge

I børnehaven er der etableret en storbørnsgruppe, som hedder Brumbasserne. På Brumbasserne samles børnehavens ældste børn fra Grønærterne og Spirene – og her går de sammen det sidste år af deres børnehavetid. Nogle gange vælger man at tage børn tidligere til Brumbasserne og nogle gange senere. Der kigges altid på børnenes relationer og behov. Det er muligt for Brumbasserne at få nye børn ind hele året, så det passer til børnene og ikke kun til strukturen.

Hvis et barn skal have fremskyndet eller udskudt skolestart tages der højde for dette – enten ved at flytte tidligere eller senere til Brumbasserne, eller ved at gå 2 år hos Brumbasserne.

Børnehaven har ifølge den pædagogiske læreplan flere mål for tiden i Brumbasserne. Der er bl.a. en forventning om at børnene er i stand til at løse selv mindre konflikter og der arbejdes med

børnenes selvregulering. Selvhjulpethed, børnenes kropsbevidsthed og sociale kompetencer er desuden vigtige fokuspunkter.

Forældresamarbejde

Ifølge bestyrelsesformanden er der et rigtig godt forældresamarbejde i børnehaven.

Der er en stor tillid til personalet og den pædagogiske praksis generelt.

Personalet forsøger altid at etablere en professionel relation til forældrene, når et barn bliver indskrevet i børnehaven.

Som det første er der et opstartsmøde i institutionen med forældrene, hvor børnehaven og forældrene får en god fornemmelse af hinanden. På dette møde forsøger børnehaven at beskrive den pædagogiske praksis, så forældrene ved, hvad de kan forvente og ikke kan forvente.

Ærlighed i mødet med forældrene betyder meget for personalet, så forældrene kan altid regne med at blive kontaktet, hvis deres barn ikke trives.

Ved 3.måneders samtalen med forældrene besøger primærpædagogen barnet og forældrene i hjemmet.

Besøget i hjemmet betyder meget for alle parter og den pågældende praksis ønsker børnehaven at fastholde.

Udover bestyrelsen er der desuden en forældreforening, man bedst kan beskrive som et udvidet fest- og aktivitetsudvalg. Foreningen mødes mellem 5 og 10 gange om året, og planlægger events for forældre og børn.

Antallet af medlemmer i forældreforeningen varierer, men der er 2-3 faste medlemmer, der tager initiativer til events. Flere forældre følger derefter trop og støtter op om de praktiske ting i forbindelse med et aktuelt arrangement.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Der er stor enighed om at arbejde videre med hygiejneprocedurer, Krea-aktiviteter og Literacy efter Ecers-rapporten. Hvordan dette arbejde skal foregå, fremgår af tre handleplaner, der er sendt til forvaltningen.

Desuden er der et stort fokus på fortsat at udvikle det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at styrke kvaliteten til gavn for børn og forældre.

Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med det pædagogiske læringsmiljø, som personalet hver dag stræber efter skal have høj kvalitet. Personalet er nysgerrige efter at tilegne sig ny viden og ledelsen efterspørger sparring på udvalgte områder. Det er tydeligt, at der gerne må stilles spørgsmål til stedets børnesyn, legens muligheder, hverdagsrutiner osv.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling ECERS-3

Institutionen har nok indendørs plads til børn og personale, men der er ikke mere end rigelig plads. Inderummet benyttes ikke under observationen, og kun få materialer tages med ud på legepladsen, hvilket har negativ konsekvens for kvaliteten af de forskellige læringsaktiviteter.

Der gøres meget få forsøg på at imødekomme sanitære krav, og sundhedspraksisserne bør gives mere opmærksomhed både i forbindelse med måltider, toiletbesøg og middagslur.

Det karakteriserer dog indsatsen, at personalet generelt møder børnene positivt og med respekt for det enkelte barn. Samtalerne under frokost er meningsfulde for børnene, og det kan overvejes, om børnene også systematisk kan inddrages i opgaverne (fx borddækning) og også spise med bestik og af tallerkner.

Der er nogle risikomomenter, som kræver opmærksomhed fra personalet. Klatretræ og klatrevæg vurderes som ekstremt farlige grovmotoriske redskaber, der ikke bør benyttes af børnene alene.

Personalet er meget opmærksomme på at indgå i interaktioner og kommunikere med og om sproget med børnene. Dog rettes opmærksomheden ikke mod den skriftsproglige dimension, og der er således et udviklingspunkt i forhold til literacyaktiviteter.

Børnene har ikke adgang til bøger under observationen.

Læringsaktiviteterne bærer som sagt præg af et begrænset udvalg af materialer og af manglende barn-voksen dialog omkring materialer og udstillet materiale. Det giver en utilstrækkelig kvalitet indenfor subskalaen læringsaktiviteter, selvom personalet udviser stor interesse i, hvad børnene laver i aktiviteter og i fri leg.

Dagen er gennemgående godt organiseret. Der er fremragende kvalitet på området overgange og ventetid.

Det pædagogiske personales interaktion med børnene er ligeledes af fremragende kvalitet. Børnene stimuleres til læring og udvikling gennem rigelig interaktion og samtale. Personalet er oprigtigt interesseret i børnene og fokuserer på børnenes tryghed og omsorg, et fokus, som matcher institutionens motto, der står skrevet på muren: Hjerterum giver tryghed og trivsel.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Ved tilsynsmødet fremgår det tydeligt, at Tirsdalen er i fuld udvikling.

Det er rart at komme på besøg i børnehaven. Der er en summen af liv alle steder. Børn ses sidde fordybet i mindre grupper. Venskaber plejes og udvikles. De voksne smiler til børnene og hinanden og humoren fornemmes tydeligt.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS