

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Mellerup Naturbørnehus

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 12.10.2021

DELTAGERE: Helle Smith (leder), Jannie Skjøtt Walker (pædagog i vuggestuen) & Ditte Bonde Andersen (pædagog i børnehaven)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU) & Ria Langbehn Jensen (Specialkonsulent)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	4
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag

<sup>1</sup> Ved enhver nævning af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

(jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge* og *Forældresamarbejde*.

## Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Mellerup Naturbørnehus har udarbejdet den lovpligtige pædagogiske læreplan og den er tilgængelig på institutionens hjemmeside. Evalueringen af den pædagogiske læreplan er udarbejdet, men fremgår endnu ikke på hjemmesiden.

Leder er optaget af, at personalegruppen i helhed har potentiale der afdækker alle temaerne i den pædagogiske læreplan. Gennem fælles faglig refleksion finder leder og personale frem til emner og områder den enkelte er særligt motiveret for at arbejde videre med, og der er en god kultur for at vidensdele og inspirerer hinanden på tværs. Hermed sikres det at alle læreplans temaerne indgår i det pædagogiske arbejde. Leder skaber ramme for, at personalet forholder sig til differenceret områder, og alle i personalegruppen er deltagende i planlægning, refleksion og evaluering, hvilket har et fagligt grundlag. Leder skaber ligeledes struktur for en fælles opfølgning af tiltag der har sammenhæng til den styrkede pædagogiske læreplan.

Leder og personale anvender EVA skemaer (Tegn på læring II), der medvirker til tydelighed og konkretisering af tiltag, hvilket videre har betydning for brugbar evaluering. Institutionen har godt greb om at anvende dette materiale særligt i sammenhæng til større temaer.

Leder og personale er bevidst om at koble faglighed i form af begreber og emner fra den styrkede pædagogiske læreplan på daglige beskrivelser af dagen til forældre. I den sammenhænge anvendes den elektroniske platform *VIGGO*, hvor billeder og tekst anvendes som dokumentationsredskab. Ligeledes anvendes dialogkort eksempelvis i forbindelse med forældremøde som bidrager til, at forældre får et fagligt indblik og forståelse af pædagogisk praksis. Herved arbejder leder og personale med forældreinddragelse som del af den styrkede pædagogiske læreplan.

Leder og personale har en generel oplevelse af, at der er god forudsætning for at arbejde med pædagogiske fokuspunkter. Organisatorisk er børnene både opdelt i grupper men hverdagen er også struktureret så børnene oplever funktionsopdeling, hvilket medvirker til at hele personalegruppen får kendskab til det enkelte barn. Personalemøder, pædagogmøder og stuemøder danner ramme for, at der er indblik i det enkelte barn på tværs af personalegruppen.

## Børn i udsatte positioner

Leder og personale har en bevidsthed omkring selvdisciplin og overblik, hvilket de påpeger for dem være afgørende for, at have blik for det enkelte barns behov. Hvert barn er tilknyttet en primær pædagog, men hele personalegruppen tager ansvar og del i at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der tages afsæt i et ressource- og løsningsorienteret fokus i forhold til børn i udsat position, hvilket også gør sig gældende i forhold til forældre. Der er en bevidsthed omkring relations dannelse til barn og forældre, og det er legalt i personalegruppen, at ikke alle har samme tætte relation til barn og forældre. Der sikres en tæt voksenkontakt og der er fokus på, at alle børn tilbydes mindre grupper.

Leder og personale har en oplevelse af at børn i udsat position kalder på forskelligartet pædagogiske indsatser, og derved er der en oplevelse af, at det enkelte barn skal behandles forskelligt for, at barnet kan behandles ens. Aftaler og tiltag i forhold til det enkelte barn deles med hele personalegruppen.

Leder tager del i det pædagogiske arbejde med børn i udsat position, og kan tage kontakt til forældre efter behov. Der er generelt en oplevelse af, at forældre tilbydes råd og vejledning ud fra, hvilket behov den enkelte forældre/forældrepar har brug for.

Der er et godt samarbejde med talepædagog, der bidrager til sparring både i vuggestuen og i børnehaven.

## Sammenhænge

Mellerup Naturbørnehus oplever en glidende overgang fra vuggestue til børnehave, grundet det at børnene kender voksne, børn og rutiner. Personale er opmærksom på barnets initiativ og tempo i overgangen. Børnene kan derved på eget initiativ gå mellem de to afdelinger mellem vuggestue og børnehave.

Forældre tilbydes overleveringssamtaler både i overgang fra hjem til vuggestue, i overgangen fra vuggestue til børnehave og ligeledes i overgangen fra børnehave til skole.

Der er et godt samarbejde på tværs mellem vuggestue og børnehave, men også mellem børnehave og fritidsordning. Der er opmærksomhed på at skabe sammenhænge ikke blot mellem overgange, men også sammenhænge mellem fælles fokusområder. I den sammenhæng udarbejdes refleksions- og evalueringsskema fra EVA, hvilket medvirker til at alle tager del i samme fokus.

Børnene oplever sammenhænge mellem de forskellige enheder ved at børn fra fritidsordningen eksempelvis kan søge i børnehaven, hvis de har brug for det.

I overgangen til skole er der planer om, at skoleledere deltager i forældremøde i børnehaven, hvilket bygger på resultaterne fra forskningsprojekt fra Rambøll. Dette møde skal medvirke til en

afstemning mellem skole og dagtilbud, indsats, forberedelse, klargøre og gennemsigtighed for både forældre, personale og lærer til gavn for det enkelte barn. Processen evalueres for derved at få indblik i, hvordan børnene oplever overgangen. Der er ønske om, et endnu tættere samarbejde med skolen for at højne overgangen for børnene. Det pædagogiske personale i børnehaven fokuserer på at understøtte børnenes udvikling i at kunne sige fra, spørge om hjælp og indgå i fællesskaber, som led i skoleparathed. Børnehaven oplever positiv tilbagemelding fra Korshøjsskolen i forhold til den pædagogiske indsats i at understøtte børnenes skoleparathed.

Børnene fra Mellerup Naturbørnehus starter på forskellige skoler, og der er fokus på, at der ikke favoriseres nogle af skolerne. Af den årsag omtales friskolen ikke tidligere end marts, hvor børn til kommunale skoler starter i førskole. Efter 1. marts påbegynder børnehaven at tage på besøg på friskolen og det er først derefter det pædagogiske personale fra børnehaven mødes med lærer fra friskolen.

## Forældresamarbejde

Leder og personale oplever at de som led i det gode forældresamarbejde er tydelige, direkte, faglige og humoristiske i deres kommunikation med forældre. Der er et godt kendskab til den enkelte forældre og samarbejdet er generelt præget af en god relation. Leder og personale er bevidst om, at gå tildigt til forældrene hvis der opleves bekymring, undring og lignende. Det er den samme pædagog der følger op på et emne, situation med videre med forældrene.

Leder og personale har en forståelse af, at forældresamarbejdet bygges på institutionens værdigrundlag om fællesskab. Herved er der en intention om, at det er i fællesskab barnets trivsel, udvikling og læring understøttes. Generelt har leder og personale en oplevelse af, at forældresamarbejde er noget der hele tiden skal være en nysgerrighed på og en bevidsthed omkring.

Forældrene inddrages gennem forældremøder hvor dilemmakort, dialogkort og cases danner grundlag for dialog. Inspiration til dette findes bl.a. gennem BUPL "Dilemma i praksis". Emner som konflikthåndtering, at rumme ens barn er ked af det, vrede og lignende er emner ledelse og personalegruppen ser et behov for, at støtte forældre i.

I det daglige anvendes den elektroniske platform *VIGGO*, hvor forældrene får en faglig indsigt i, hvilke aktiviteter, lege og lignende dagen har været præget af. Det er vigtigt for leder og personale at kommunikationen både verbalt og skriftligt har et pædagogfagligt fundament, dog i et sprog der er forståeligt. Hver afdeling og leder udsender et nyhedsbrev hver 6. uge. Personalet sender eksempelvis sange og lignende til forældrene for, at de derved kan understøtte barnet i det der er i fokus i institutionen. Platformen anvendes også som registreringsredskab og anvendes ligeledes af friskolen.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Leder og personale anvender strukturelt EVA-skemaer i forbindelse med større tværgående temaer. Skemaerne medvirker til, at sikre den overordnet evaluering. Skemaerne anvendes på personalemøder og stuemøder. Der er en oplevelse af, at evalueringen fungerer konstruktivt i forbindelse med temaer, men der er et ønske om at videreudvikle den daglige evaluering for eksempelvis, at højne det at få øje på "blinde pletter". Institutionen vil have fokus på inddragelse af eksempelvis børneinterview eller andre dokumentationsredskaber som bidrag til EVA-modellen og derved medvirker til, at kvalitetssikre det evaluerende arbejde. Leder og personale oplever at EVA-modellen er et brugbart redskab til at skriftliggøre de pædagogiske overvejelser og refleksioner i forhold til tiltag og aktiviteter, men det er ikke en fuld implementeret del af den almene hverdag.

Evalueringer opfølges på stuemøder, og i vuggestuen udarbejdes evalueringen på mødet, hvis den ikke er udarbejdet forinden. Generelt har leder og personalegruppe indblik i det der ikke fungerer udviklende og hensigtsmæssigt, og der er løbende en opmærksomhed på institutionens udviklingspotentialer.

Leder og personalegruppe har med afsæt i kvalitetsrapporten fra UCN udarbejdet opmærksomhedspunkter gennem handleplaner.

Vuggestuen:

- **Mangfoldighed**

Der er et fokus på at indbyde til leg og kommunikation, hvor mangfoldighed og forskellighed er omdrejningspunktet. Institutionen har lavet en væg, hvor forskellige flag, naturmiljøer og forskellige sprog visuelt symboliseres gennem billeder og tegn. Gennem tema omkring eksempelvis Grønland, har børn fået mulighed for indsigt i forskelligartet levemåder, sprog, tøj, mad med videre. Mangfoldighed er i fokus gennem en øget tilgængelighed af bøger, og der er en opmærksomhed på at anvende bøgerne både i det spontane og til samlinger. Personale oplever at børnene på eget initiativ inviterer til dialog omkring mangfoldighed idet materialer, billeder, udstilling er tilgængeligt.

Personalet understøtter mangfoldigheden ved et fokus på, at børnene får øje for hinanden og den forskel der er i højde, hårfarve og lignende. Endvidere er der en opmærksomhed på at understøtte accepten af forskellighed, hvilket kommer sig til udtryk gennem dialog omkring handicap, brug af briller, køn med mere.

Personalegruppen vil have fokus på en videreudvikling af arbejdet med mangfoldighed gennem leg, hvor forskelligartet familiekonstellationer eksempelvis kan indgå. Institutionen har en opmærksomhed på ikke at understøtte en kønsstereotyp tilgang.

Gennem OL-tema har der været arbejdet med forskellige måder at være deltagende på, hvortil der har været fokus på fællesskabsfølelsen gennem en indsigt i, at alle bidrager på forskellige måder, og med forskellige kvaliteter.



Børnehaven:

- Sprog og literacy

Personalet har fokus på at højne børnenes mulighed for deltagelse i dialog gennem en opmærksomhed på, hvordan børnene i højere grad får plads og inviteres til dialog, hvordan der skabes plads til forskellige legetid samt en nysgerrighed på, hvordan børnene oplever de voksne i dialogen. Gennem inddragelse af børneinterview har personalet fået indblik i, hvordan børnene oplever dialogen. Gennem børneinterviewene har personalet formået at tage afsæt i børneperspektivet for det videre arbejde med sprog og literacy.

Gennem børneperspektivet har personalet arbejdet med udviklingen af at understøtte børnenes deltagelse i dialogen i forskellige sammenhænge i den pædagogiske hverdag. Herved er der en opmærksomhed på, hvordan der skabes mulighed for dialog under måltidet, samling, i garderoben, under leg og aktivitet. Konkret arbejder personalet med, at udviklet en praksis der højner muligheden for tid og rum for dialog.

Personalet har fokus på, at udviklet en praksis, hvor det er tydeligt, at børnene inviteres til dialog. Tiltagene har vist tegn på, at stille børn er mere deltagende i dialogen.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### **Opsamling, ITERS-3**

Der er rigelig indendørs plads til børn, voksne og møbler og stuens indretning indbyder til leg og aktivitet.

Det kan overvejes at indrette interessecentre. Et interessecenter er et klart defineret legeområde til en bestemt type leg, hvor materialer er organiseret og tilgængelige. Dertil kan det overvejes at tilføje flere udstillinger.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner og pleje. Det kan overvejes at have mere opmærksomhed på matematisk tale under måltidet og ved sundhedsprocedurer. Dertil et fokus på børnenes siddepladser.

Der er et rigtig godt sprogligt miljø og personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes positivt og engageret på børnenes kommunikative initiativer. For at udvikle praksis omkring sprog og bøger, kan der være en øget opmærksomhed på at gøre bøger tilgængelige, fx udendørs, og at bruge bøger med børnene.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personaleddeltagelse, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4.

Praksis omkring interaktioner med børnene og børnene i mellem er fremragende. Der er et rigtig godt relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have mere opmærksomhed på at opmuntre til energisk grovmotorisk aktivitet.

Organiseringen af dagen fungerer generelt godt i forhold til overgange og ventetider. Tidsplanen er dog ufleksibel, og det kan overvejes om samlingen er for lang. Dertil kan det overvejes at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg, samt tid til fri leg.

### **Opsamling, ECERS-3**

Der er generelt en rigtig god atmosfære i gruppen for Sandspringerne, med mange muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der er et godt sprogligt miljø og Matematik i de daglige begivenheder har tilsyneladende en høj prioritet.

Indenfor Interaktion ses et fremragende miljø, som Skarnbasse-børnene nyder godt af.

Med baggrund i denne rapport – er det muligt at identificere punkter, som I fremover vil gøre til genstand for en øget opmærksomhed eller indsats. Der findes i rapporten nogle punkter, hvor en fælles opmærksomhed antageligt vil medføre at I ”uden de store armbevægelser” vil kunne løfte kvaliteten yderligere. I kan sammen overveje:

- om møbleringen på stuen skal indeholde flere møbler i børnestørrelse, dels for at børnene kan nå gulvet med fødderne
- om det er muligt at højne hygiejnen og de sanitære forhold i forbindelse med toiletbesøg og måltider udendørs – særligt for børnene.
- at der gennem observationen gives megen oplysning og information og at der samtales knapt så meget. Det kan være værd, sammen at drøfte denne mængde af information overfor mængden af ”stilhed”.
- i hvor høj grad at dagene er organiseret som ved denne observation, altså med udelukkende udendørs tid, eller om der – fx hen over en uge – er en mere varieret mulighed for børnene, i forhold til både at kunne vælge at være inde eller ude. Dertil kan det overvejes om der hen over dagen/nogle dage er mulighed for, at nogle voksne tilbyder fri leg og aktiviteter indendørs, samtidig med, at der er en eller flere voksne der giver mulighed for tilsvarende udendørs aktiviteter og fri leg.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Mødet bærer præg af en leder og et personale, som brænder for at arbejde med kerneopgaven med udgangspunkt i institutionens særlige profil – natur. De er optaget af at udvikle på deres praksis og der udvises evne til at reflektere over egen rolle. Den samlede vurdering efter tilsynsmødet er, at Mellerup Naturbørnehus har formået at anvende ITERC- og ECERS-rapporten til at udvikle den pædagogiske praksis. Handleplanen afspejler et fokuseret arbejde både i vuggestuen og børnehaven til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Mellerup Naturbørnehus har greb om udviklingspotentialer der har sammenhæng til den styrkede pædagogiske læreplan.

Leder og personale skal fremadrettet have fokus på:

- Videreudvikling af sprogstimulering gennem dialog, hvortil metoder som spørgsmål, tid til stilhed og inviterer alle ind i dialogen anvendes.
- Overgang fra børnehus til skole ved at afstemme forventninger mellem dagtilbud og skole.
- Videreudvikle evalueringskulturen ved at inddrage skriftlig systematisering evt. gennem anvendelse af børneinterview, observationer og lignende.
- Evaluering af den pædagogiske læreplan skal fremgå på institutionens hjemmeside.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**